

## Werkblad: Begrippenspel

Bied deze omschrijvingen per affiche aan. Kopieer dit blad en verknip de begrippen.

### Effectiviteit of kwaliteit van onderwijs:

“De kwaliteitsdimensie van effectiviteit betreft de prestaties van een school (het school-gemiddelde) nadat er is gecontroleerd op verschillen in de achtergrondkenmerken van de leerlingen. Met andere woorden: de kwaliteit van scholen heeft betrekking op de mate waarin scholen erin slagen hun leerlingen beter of slechter te laten presteren dan op basis van individuele leerlingachtergrondkenmerken mag worden verwacht.”<sup>1</sup>

“De tweede dimensie van schooleffectiviteit heeft betrekking op de mate waarin scholen erin slagen de gelijkheid tussen groepen leerlingen te bevorderen. Deze dimensie, het compenserend vermogen, kan worden gedefinieerd als de mate waarin scholen erin slagen om de invloed van achtergrondkenmerken op leerprestaties te modificeren.

Wij voegen een derde dimensie toe die minder controleerbaar en meetbaar is, maar die te maken heeft met de schoolcultuur en de manier waarop het pedagogisch project van de school tot stand komt.

Met **kwaliteitsontwikkeling** doelen we op alle stappen die een school zet om haar onderwijskwaliteit te verbeteren en te waarborgen, zowel op micro-, meso- als macro-niveau. Deze ontwikkeling van kwaliteit slaat op verschillende domeinen binnen het intern schoolbeleid, de interne schoolcultuur en de schoolpraktijk (financieel, personeels-, zorg-, onthaalbeleid, cultuur van samenwerking ...). Het gaat hier om een proces van voortdurend in vraag stellen en verbeteren van deze verschillende domeinen.”

“Bij het begrip ‘**kwaliteitszorg**’ gaat het over de manier waarop of de mate waarin scholen dit proces registreren/vastleggen in een plan of systeem. Bepaalde scholen hebben met andere woorden een uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg dat zich vertaalt in een schoolwerkplan, vastgelegde procedures.”

### Inclusie

“Het inclusieverhaal start bij elk kind dat onderwijs volgt en heeft te maken met alle betrokkenen in dat verhaal. Het slaat op:

- het bevorderen van het welbevinden van **alle** leerlingen, leraren ...;
- het groeien naar een zo groot mogelijke participatie van **alle** betrokkenen;
- het creëren van de beste groei(leer)mogelijkheden voor **alle** betrokkenen;
- het begeleiden van **alle/zo veel mogelijk** kinderen, ongeacht hun specifieke onderwijsbehoeften.”

1. Brandsma, H.P. (1993). Basisschoolkenmerken en de kwaliteit van het onderwijs. Groningen: RION. p. 6