

12.5 Kritische reacties op de invoering van HGD: enkele voorbeelden

In deze download geven we enkele voorbeelden van kritische reacties op HGD.

- Er is de laatste jaren al genoeg veranderd in onze diagnostiek! Eerst die indicatiestelling voor SO, nu weer arrangeren in plaats van indiceren. Wat een onzin allemaal, we blijven bezig.
- Hier heb ik dus echt geen tijd voor, die luxe hebben we hier niet, zo is het nu eenmaal in de praktijk van alledag.
- Wetenschappelijk/theoretisch gezien leuk en aardig allemaal, maar praktisch gezien niet haalbaar.
- Er is geen beweging in mijn collega's te krijgen. Ze zetten de hakken in het zand zodra ze ook maar iets anders zouden moeten doen.
- Klinkt goed, maar HGD is vooral ontwikkeld voor de hoger opgeleide ouders en de taalvaardige leerlingen. Het zal bij onze populatie leerlingen en ouders niet werken, die kunnen dat samenwerken niet. En als ze het al zouden kunnen, dan nog zouden ze het niet willen.
- HGD werkt misschien wel in het PO, maar in het VO - met al die verschillende docenten per leerling - niet. Vanuit de visie 'gelijke monniken, gelijke kappen' zijn docenten meestal niet bereid noch in staat om met verschillen om te gaan, laat staan om de ene leerling meer te ondersteunen dan de andere. Lukt het een leerling niet in het VO, dan wordt het afstromen naar een lager niveau. Want dan past hij hier dus niet. Zo simpel is het. Dan gaan we ons niet zitten afvragen wat wij kunnen doen om hem te handhaven op dit te hoge niveau.