

## 1.2 Relatie typen vraagstelling en fasen van HGD

Type vraagstelling	Bijbehorende fasen van HGD
Alle typen	<i>Intake</i> : verheldering van de context van de aanmelding Welke problemen en positieve aspecten ervaren de leerling, school en ouders? Wat zijn hun vragen? Welk type vraagstelling past daarbij?
1. Onderkennend: wat is er aan de hand?	<i>Strategie</i> : wat is er aan de hand in deze situatie? Overzicht: wat gaat goed en om welk type probleem/problemen gaat het (clustering)? Ontbreekt informatie, dan is een onderkennende onderzoeksvraag geformuleerd. Deze kan beschrijvend, niveau bepalend of classificierend zijn. <i>Onderzoek</i> : onderkennend onderzoek naar belemmerende en bevorderende factoren. <i>Integratie- (en aanbevelings)fase</i> : verheldering en onderkenning. <i>Advies</i> : antwoord op de vraag naar onderkenning (overzicht): een beschrijving, niveau bepaling of classificatie.
2. Verklarend: waarom is de situatie problematisch? Hoe hangen factoren van leerling, onderwijs en opvoeding samen?	<i>Strategie</i> : Wat zijn mogelijke verklaringen voor de onderkende problemen (analyse)? <i>Onderzoek</i> : verklarend onderzoek naar veroorzakende en in standhoudende factoren, risicofactoren en protectieve factoren en de samenhang en wisselwerking hiertussen. <i>Integratie- (en aanbevelings) fase</i> : verheldering, onderkenning en verklaring waarin de samenhang tussen kenmerken van de leerling en de onderwijsleer- en opvoedingssituatie is benoemd. <i>Advies</i> : antwoord op de vraag naar verklaring: inzicht in de situatie.
3. Veranderingsgericht ( <i>tijdens een diagnostisch proces</i> ): wat is het effect van een aanpak?	<i>Strategie</i> : Welke verandering beoogt men te bereiken (doel: wat zien en horen we dan?) en hoe? <i>Onderzoek</i> : vaststellen of de aanpak toegepast wordt zoals beoogt en of deze leidt tot de veronderstelde verandering. <i>Integratie- en aanbevelingsfase</i> : als de aanpak (niet) werkt, wordt deze (niet) in de aanbevelingen opgenomen. <i>Advies</i> : antwoord op de vraag naar verandering: uitzicht.
4. Adviesgericht: welke aanbevelingen zijn zowel wenselijk als haalbaar?	<i>Strategie</i> : welk lange termijn perspectief en welke korte termijn SMARTI-doelen streven we na? Wat hebben de leerling, leraar en ouders nodig om deze doelen te behalen? <i>Onderzoek in de context</i> : concretiseren van de doelen en een aanzet formuleren voor de onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, leraren en ouders.

	<p><i>Integratie- een aanbevelingsfase:</i> doelen, behoeften en aanbevelingen (eventueel geordend van minimaal noodzakelijk tot maximaal wenselijk) met argumenten voor en tegen.  <i>Advies:</i> keuze van één of meer adviezen (uitzicht).</p>
<p>5. Evaluerend: (na een diagnostisch proces; tijdens of na de uitvoering van het advies):  zitten we op koers?  Zijn de doelen behaald?</p>	<p><i>Strategie:</i> welke korte termijn doelen beoogde men te behalen? Is de aanpak toegepast zoals bedoeld?  <i>Onderzoek:</i> onderzoek naar de doelen: kenmerken van de leerling, leraar en/of ouders.  <i>Integratie- (en aanbevelingsfase):</i> welke doelen zijn al dan niet behaald? Hoe komt dat ? Wat betekent dit voor de nabije toekomst  <i>Advies:</i> antwoord op de vraag naar evaluatie en analyse (inzicht).</p>