Kindboekje PION

Een observatielijst voor peuters

met spraak- en taalproblemen

Naam kind: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Geboortedatum: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Adres: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Naam groep/speelzaal/dagcentrum: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Adres: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Moedertaal van het kind

0 Nederlands

0 Anders, namelijk:

Overige informatie

|  |
| --- |
|  |

Registratieschema

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Registratiemoment | Leeftijd | Datum | Ingevuld door | Opmerkingen |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| **Basiskenmerken****Vrij van emotionele belemmering** |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Kan zonder bevestiging van de leidster |  |  |  |  |
| Maakt bewuste keuzes |  |  |  |  |
| Begint uit zichzelf aan een activiteit tijdens vrij spel  |  |  |  |  |
| Doet goed mee met een groepsgesprek |  |  |  |  |
| Neemt initiatieven, voelt zich vrij |  |  |  |  |
| Voelt zich veilig |  |  |  |  |
| Kan er goed tegen om in de belangstelling te staan |  |  |  |  |
| Is open in contactname met andere kinderen |  |  |  |  |
| Is open in contactname met de leidster |  |  |  |  |
| Past zich makkelijk aan in wisselende situaties |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Basiskenmerken****Nieuwsgierig en ondernemend zijn** |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Heeft plezier in spel |  |  |  |  |
| Komt zelf tot spel |  |  |  |  |
| Varieert in keuze van spelmateriaal |  |  |  |  |
| Ziet gevaar (passend bij de situatie) |  |  |  |  |
| Durft fouten te maken |  |  |  |  |
| Durft stout gevonden te worden |  |  |  |  |
| Durft zich vies te maken |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| BasiskenmerkenZelfvertrouwen hebben |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Kan afscheid nemen van de ouder |  |  |  |  |
| Durft iets te ondernemen (zonder er tegenop te zien) |  |  |  |  |
| Komt voor zichzelf op |  |  |  |  |
| Durft zich te laten zien of horen |  |  |  |  |
| Gaat uitdagingen aan en durft risico’s te nemen |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Basiskenmerken****Communicatie en contactname** |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Reageert consequent op eigen naam |  |  |  |  |
| Is communicatief ingesteld |  |  |  |  |
| Gebruikt non-verbale communicatiemiddelen |  |  |  |  |
| Maakt oogcontact |  |  |  |  |
| Is gelaatsgericht |  |  |  |  |
| Heeft een goede luisterhouding |  |  |  |  |
| Toont adequate aandachtsregulatie, kan zonder weksignaal |  |  |  |  |
| Zoekt zelf contact met andere kinderen |  |  |  |  |
| Zoekt zelf contact met de leiding |  |  |  |  |
| Neemt gebaren over bij liedjes |  |  |  |  |
| Neemt woorden over bij liedjes |  |  |  |  |
| Reageert enthousiast bij binnenkomst van ouder |  |  |  |  |
| Kan goed zien |  |  |  |  |
| Begeleidt spel met geluid of praten |  |  |  |  |
| Heeft spontaan taalgebruik |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Niveau van betrokkenheid Opmerkingen** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| Werken met groot constructiemateriaal |  |  |  |  |  |  |  |
| Werken met klein constructiemateriaal |  |  |  |  |  |  |  |
| Kring |  |  |  |  |  |  |  |
| Boekenhoek |  |  |  |  |  |  |  |
| Bewegen in kring |  |  |  |  |  |  |  |
| Vrij spel |  |  |  |  |  |  |  |
| Kleien |  |  |  |  |  |  |  |
| Verven |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

**Schaalwaarden van betrokkenheid**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betrokkenheid** | **Aandacht/activiteit** | **Signalen** |
| 1 Geen  | Het kind speelt niet. Prikkels leiden niet tot uitdaging. | In de ruimte staren, in een hoekje zitten, simpele handelingen herhalen. |
| 2 Laag | Spel neemt slechts de helft van de tijd in beslag, het kind neemt niet op wat er gebeurt. | Veelvuldig onderbreken van het spel bestaande uit dromen, friemelen, ongericht wegkijken. |
| 3 Matig | Aanhoudend bezig zijn met spel maar geen duidelijke signalen van betrokkenheid. | Bezig zijn zonder veel inzet van energie, het spel boeit niet, het spel raakt het kind niet echt. |
| 4 Hoog | Het kind voelt zich aangesproken en uitgedaagd. Spel neemt meer dan de helft van de tijd in beslag. | Energiek, snel aan de slag willen, creatief, geconcentreerd (korte tijd), kind laat van zich horen tijdens spel. |
| 5 Maximaal | Aandacht langdurig aanwezig (> 3/4 van de tijd), handelingen vergen mentale inspanning. | Volgehouden geconcentreerd bezig, energie, creatief, complexe activiteiten aangaan. |
| 0  | Overfocust | Kind is zo gericht op het eigen handelen dat het niet kan stoppen. |

|  |
| --- |
| **Checklist risicofactoren-1****Leeftijdscategorie 1;6 tot en met 3;0 jaar** |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| **Impulsiviteit** |  |  |  |  |
| Is sneller afgeleid dan andere kinderen van zijn/haar leeftijd, wordt steeds door toevallige indrukken in beslag genomen |  |  |  |  |
| Gedrag is onvoorspelbaar |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Passiviteit** |  |  |  |  |
| Toont weinig initiatief  |  |  |  |  |
| Gaat weinig op onderzoek uit, heeft weinig belangstelling voor nieuwe dingen |  |  |  |  |
| Symbolisch spel komt onvoldoende op gang |  |  |  |  |
| Is terughoudend tot angstig in contacten |  |  |  |  |
| Is onvoldoende gericht op ‘zelf doen’ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Geringe selectieve aandacht** |  |  |  |  |
| Kan de aandacht er gedurende korte tijd, zoals passend bij de leeftijd, niet bijhouden |  |  |  |  |
| Reageert niet ter zake doende |  |  |  |  |
| Dwaalt gemakkelijk af |  |  |  |  |
| **Geringe wendbaarheid** |  |  |  |  |
| Kind laat wat het thuis wel kan in de groep niet zien |  |  |  |  |
| Leert moeilijk nieuwe woorden/begrippen bij |  |  |  |  |
| Kan iets wat het geleerd heeft, niet toepassen in andere situaties |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Grote vermoeibaarheid** |  |  |  |  |
| Toont een duidelijk gebrek aan energie |  |  |  |  |
| Is fysiek en/of mentaal snel vermoeid, vooral bij activiteiten waarbij geen materiaal (dat de aandacht gevangen houdt) aanwezig is |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Checklist risicofactoren-2****Leeftijdscategorie 3;6 en 4;0 jaar** |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| **Impulsiviteit** |  |  |  |  |
| Is sneller afgeleid dan andere kinderen van zijn/haar leeftijd, wordt steeds door toevallige indrukken in beslag genomen |  |  |  |  |
| Gedrag is onvoorspelbaar |  |  |  |  |
| Vertoont veel ongerichte activiteit |  |  |  |  |
| Werkt niet of onvoldoende volgens een inwendig plan |  |  |  |  |
| Handelt vooral op basis van gissen en missen, begint direct zonder zich eerst af te vragen wat het moet doen of hoe het te werk zal gaan |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Passiviteit** |  |  |  |  |
| Toont weinig initiatief  |  |  |  |  |
| Gaat weinig op onderzoek uit en is weinig weetgierig, heeft weinig belangstelling voor nieuwe dingen |  |  |  |  |
| Fantasiespel blijft van primitief niveau |  |  |  |  |
| Is terughoudend tot angstig in contacten |  |  |  |  |
| Heeft onvoldoende zelfcontrole op fouten |  |  |  |  |
| Houdt vast aan geijkte aanpakken en keuzes, vermijdt moeilijkheden en valt terug op inefficiënte werkwijzen |  |  |  |  |
| **Geringe selectieve aandacht**  |  |  |  |  |
| Kan zich moeilijk concentreren |  |  |  |  |
| Luistert slecht naar instructies of tijdens kringgesprek |  |  |  |  |
| Heeft moeite met het vasthouden van regels |  |  |  |  |
| Reageert niet ter zake doende |  |  |  |  |
| Dwaalt gemakkelijk af |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Geringe wendbaarheid**  |  |  |  |  |
| Kind laat in de groep niet zien wat het thuis wel kan |  |  |  |  |
| Leert moeilijk nieuwe woorden en begrippen bij |  |  |  |  |
| Kan iets wat het geleerd heeft niet toepassen in andere situaties |  |  |  |  |
| Heeft bij eenzelfde of soortgelijke activiteit steeds weer aanwijzingen of instructie nodig |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Grote vermoeibaarheid**  |  |  |  |  |
| Toont een duidelijk gebrek aan energie |  |  |  |  |
| Is fysiek en/of mentaal snel vermoeid, vooral bij activiteiten waarbij geen materiaal aanwezig is dat de aandacht als het ware gevangen houdt |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met zichzelf** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Is op zichzelf gericht | Is op zichzelf gericht | Is op zichzelf gericht | Is op zichzelf gericht | Maakt steeds beter onderscheid tussen zichzelf en een ander (uiterlijke kenmerken) | Onderkent dat een ander kind ook eigen gevoelens en gedachten heeft (troost een ander) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Eigen wil wordt sterker, wil alles zelf doen en zegt overal ‘nee’ tegen | Probeert steeds meer eigen wil door te zetten (wacht niet op de beurt) | Probeert steeds meer eigen wil door te zetten (wacht niet op de beurt) | Stelt soms de eigen behoeftes uit | Is in staat om eigen behoeftes uit te stellen, wacht beter op de beurt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertoont verzet als iets niet mag | Protesteert en reageert vaak emotioneel heftig, als iets niet mag | Is driftig als iets niet mag of niet lukt | Is driftig als iets niet mag of niet lukt | Beheerst emoties beter dan voorheen wanneer iets niet mag of niet lukt | Beheerst emoties beter dan voorheen wanneer iets niet mag of niet lukt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Niet bewust van eigen grenzen en die van de omgeving (ik kan alles) | Botst voortdurend tegen eigen grenzen en die van zijn omgeving | Botst voortdurend tegen eigen grenzen en die van zijn omgeving | Leert zichzelf steeds beter kennen en toont in allerlei situaties zelfvertrouwen | Leert zichzelf steeds beter kennen en toont in allerlei situaties zelfvertrouwen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | – | Weet dat hij/zij een jongen/meisje is | Heeft besef van jongen of meisje zijn | Heeft besef dat het geslacht stabiel is over de tijd (jongen wordt man, meisje wordt vrouw) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met anderen** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Deelt niet: wil alles voor zichzelf hebben  | Delen is moeilijk: eigent zich allerlei spullen toe (‘van mij’) | Delen is moeilijk | Delen is moeilijk | Delen is moeilijk | Is in staat om te delen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zoekt nabijheid van vertrouwde volwassene | Maakt zich steeds meer los van de opvoeder, maar vertrouwt erop dat de opvoeder terugkomt | Heeft een duidelijke voorkeur voor bepaalde personen | Heeft sterke behoefte aan de nabijheid van de leidster (verwacht dat de leidster contact zoekt) | Heeft sterke behoefte aan de nabijheid van de leidster (verwacht dat de leidster contact zoekt) | Heeft behoefte aan de nabijheid van de leidster (zoekt zelf contact met de leidster) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt niet samen, behandelt andere kinderen als voorwerp | Zoekt andere kinderen op en speelt ernaast | Krijgt belangstelling voor andere kinderen | Heeft steeds meer belangstelling voor andere kinderen en mensen | Heeft steeds meer belangstelling voor andere kinderen en mensen | Begin van samenspel met andere kinderen (korte contacten) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Zelfredzaamheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| – | Is niet zindelijk | Heeft overdag nog vaak een ongelukje  | Is overdag zindelijk, maar geeft dit niet zelf aan | Gaat uit zichzelf naar de wc: heeft hulp nodig bij billen vegen | Gaat uit zichzelf naar de wc |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ‘Helpt mee’ bij aan- en uitkleden, probeert kledingstukken aan- en uit te trekken | ‘Helpt mee’ bij aan- en uitkleden, probeert kledingstukken aan- en uit te trekken | Kleedt zich goed uit, zelf aankleden begint (muts op, schoenen aan) | Uitkleden en aankleden lukt steeds beter | Doet kleding met eenvoudige sluiting (elastiek) aan en uit | Doet kleding zelf aan en uit, heeft soms hulp nodig |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eet met lepel: eten gaat gepaard met morsen | Eet met lepel: lukt steeds beter zonder morsen | Eet met vork: morst steeds minder | Eet met vork | Eten met mes en vork lukt aardig (wil groot zijn en erbij horen, alles zelf doen) | Eet met mes en vork |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Houdt beker vast met twee handen: drinkt uit tuitbeker | Drinkt uit beker, maar knoeit wel eens | Drinkt uit beker zonder te morsen | Drinkt uit beker zonder te morsen | Drinkt uit beker zonder te morsen | Drinkt uit beker zonder te morsen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Helpt graag bij opruimen en schoonmaken | Helpt graag bij opruimen en schoonmaken | Kan zelf opruimen-------------------Probeert zelf handen te wassen | Kan zelf opruimen-------------------Wast handen en droogt handen zelf af | Kan zelf opruimen--------------------Wast handen en droogt handen zelf af |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Spelontwikkeling** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Oefenspel: is handelend en herhalend bezig (blokken stapelen en omgooien, emmertje met zand vullen en leeg gooien) | Oefenspel: is handelend en herhalend bezig (blokken stapelen en omgooien, emmertje met zand vullen en leeg gooien) | Oefenspel (handelend en herhalend bezig zijn): vooral met blokken, zand, water en klei | Oefenspel (handelend en herhalend bezig zijn): gebruikt naast blokken, zand, water, klei ook andere materialen | Oefenspel (handelend bezig zijn): gebruikt allerlei materialen | Oefenspel (handelend bezig zijn): gebruikt allerlei materialen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Symbolisch spel begint: speelt alsof (de pop eten geven, in de telefoon praten) | Symbolisch spel wordt steeds gevarieerder (taartjes bakken in de zandbak, imiteren van volwassene) | Speelt veel symbolisch spel: benut hiervoor voorwerpen en geeft voorwerpen een andere betekenis (doos wordt boot, lamp wordt zon) | Symbolisch spel: speelt rollenspel met oog voor details, imiteert houding en mimiek en verkleedt zich graag | Symbolisch spel ontwikkelt zich verder: speelt rollenspel met anderen (doktertje), speelt meer rollen tegelijk (moeder én kind), imiteert spel van ander |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt alleen, voor zichzelf | Parallelspel: speelt naast andere kinderen, krijgt wel belangstelling voor wat een ander kind doet en kijkt er regelmatig naar | Parallelspel: speelt naast andere kinderen hetzelfde spel (nog geen samenspel), belangstelling groeit voor wat andere kinderen doen | Parallelspel duurt voort, maar speelt wel samen met rij- en trekmateriaal | Parallelspel begint plaats te maken voor associatief spel: de één bouwt garage, de ander rijdt met auto’s (weinig overleg met de ander) | Parallelspel wordt minder, er wordt steeds meer gebruik gemaakt van associatief spel (overlegt daarbij steeds meer met een ander) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften en (vinger)verf  | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften en kwasten met verf | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf en lijm | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf, lijm en begint ook met knippen | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf, lijm en een schaar |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Speelt korte tijd alleen zonder een beroep te doen op een volwassene | Zoekt contact met andere kinderen om samen te spelen | Doet korte tijd mee met groepsactiviteiten als kringspelletjes en liedjes | Speelt eenvoudige (gezelschaps)spelletjes met andere kinderen (onder begeleiding): verstoppertje, kwartetten, memory, maar houdt zich nog niet aan de regels (gaat voor de beurt) | Speelt eenvoudige (gezelschaps)spelletjes met andere kinderen (onder begeleiding): verstoppertje, kwartetten, memory, houdt zich daarbij steeds meer aan de regels |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Motorische ontwikkeling****Grove motoriek** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Loopt goed: waggelt op vlakke voet, wijdbeens met de voeten uit elkaar en met de buik naar voren | Beweegt tijdens het lopen met de voeten, waardoor een soepele loopbeweging ontstaat | Beweegt tijdens het lopen met de voeten en de tenen (rolt voet goed af) | Beweegt tijdens het lopen met het hele lichaam en zwaait met de armen | Beweegt tijdens het lopen met het hele lichaam en zwaait met de armen | Houdt het lichaam stabiel tijdens het lopen  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klimt ergens op en springt op vlakke voet, zoekt steun met beide handen | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | Rent, klimt, springt en huppelt | Rent, klimt, springt en huppelt |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vindt het leuk om iets voor zich uit te duwen of te trekken (kar) | Vindt het leuk om iets voor zich uit te duwen of te trekken (kar) | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is moeilijk | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is goed | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is goed | Rijdt op fiets (met zijwielen): coördinatie van trappen, sturen en remmen is moeilijk |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gooit en schopt een bal, niet in een bepaalde richting | Gooit en schopt een bal, niet in een bepaalde richting | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | Stuitert een bal |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | – | Vangt een grote bal met beide armen | Vangt een grote bal met beide armen | Vangt een grote bal met twee handen en gestrekte armen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | – | – | Vangt soms een kleine bal door met handen een schaaltje te maken (armen gestrekt) | Vangt een kleine bal af en toe met twee handen en gestrekte armen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Motorische ontwikkeling****Fijne motoriek** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Bouwt toren van 3 à 4 blokken | Bouwt toren van 6 à 8 blokken | Bouwt toren van 6 à 8 blokken | Bouwt toren van meer dan 9 blokken of ander constructiemateriaal | Bouwt toren van meer dan 9 blokken of ander constructiemateriaal | Maakt grote en ingewikkelde bouwwerken |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt met eenvoudig constructiemateriaal (duplo en nopper) | Speelt met eenvoudig constructiemateriaal (duplo en nopper) | Speelt met klein constructiemateriaal | Speelt met klein constructiemateriaal | Manipuleert met klein constructiemateriaal: maakt legostukjes vast en rijgt grote kralen  | Manipuleert met klein constructiemateriaal: maakt legostukjes vast en rijgt grote kralen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Slaat bladzijden van een boek met 2 of 3 tegelijk om  | Slaat bladzijden van een boek met 2 of 3 tegelijk om | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | Slaat bladzijden van een boek één voor één om |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | Maakt grote knopen en rits open | Maakt grote knopen open en dicht, maakt rits open | Maakt grote knopen open en dicht, maakt rits open en soms dicht | Maakt knopen en ritsen vaker en beter open en dicht |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Scheurt grote stukken papier | Scheurt kleine stukken papier | Scheurt kleine stukken papier | Knipt grote stukken papier  | Knipt kleine stukken papier |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raapt kleine voorwerpen op | Raapt kleine voorwerpen op | Pakt nauwkeuriger kleine voorwerpen | Pakt nauwkeuriger kleine voorwerpen | Gebruikt handen zonder ernaar te kijken | Heeft een voorkeurshand |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Tekenontwikkeling** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Houdt potlood vast met vuistgreep | Houdt potlood vast met vuistgreep | Houdt potlood vast met vuistgreep | Houdt potlood vast tussen duim en gebalde vuist (duimdwarsgreep) | Houdt potlood vast tussen duim en vingers | Houdt potlood vast tussen duim en wijsvinger (pincetgreep) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maakt grove handbewegingen en betrekt bovenlichaam bij tekenactiviteit | Maakt grove handbewegingen vanuit schouder en bovenarm | Maakt grove handbewegingen vanuit schouder en elleboog | Maakt grove handbewegingen vanuit de elleboog | Maakt grove handbewegingen vanuit de elleboog | Maakt handbewegingen vanuit de pols |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Krast vormeloos en brengt weinig ordening aan | Ontwikkelt steeds betere controle over het krassen, ontwikkelt voorkeur voor bepaalde vormen en lijnpatronen | Maakt meer beheerste bewegingen: de lijnen komen minder vaakover elkaar heen | Tekent krabbelpatronen, meestal cirkels | Tekent eerste figuren en krabbelpatronen: losse lijnen, recht kruis, cirkel, vierkant, driehoek, schuin kruis | Tekent krabbelpatronen en koppoters: cirkel voor hoofd, rondjes voor ogen en mond, laat regelmatig de neus weg, de lijnen kunnen armen en benen voorstellen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | Geeft de tekening makkelijk een andere betekenis | Ontdekt dat de tekening iets voorstelt en benoemt achteraf de krabbelpatronen | Tekent doelbewust vormen (cirkel, driehoek, vierkant, kruis) | Ontdekt in krabbels een mensfiguur, heeft vaste schema’s voor tekenen van mensen, vogels en huisjes |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zich niet bewust van het tekenen (tekenen is een bewegingsspel) | Is zich niet bewust van het tekenen (tekenen is een bewegingsspel) | Heeft plezier in tekenen als bewegingsspel | Houdt zich niet aan een opdracht of een plan  | Houdt zich gaandeweg beter aan een opdracht of een plan | Benoemt soms vooraf wat hij/zij gaat tekenen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Cognitieve ontwikkeling** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Wijst enkele lichaamsdelen aan | Wijst enkele lichaamsdelen aan | Wijst meer lichaamsdelen aan | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laat met interesse voorwerpen vallen of gooit ze weg | Laat met interesse voorwerpen vallen of gooit ze weg | Zoekt personen en voorwerpen, maar deze moeten in het zicht zijn | Zoekt personen en voorwerpen, maar deze moeten in het zicht zijn | Zoekt personen en voorwerpen ook als ze uit het zicht zijn: doet mee aan verstoppertje, zoekt speelgoed | Zoekt personen en voorwerpen, ook als ze uit het zicht zijn: doet mee aan verstoppertje, zoekt speelgoed |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Generaliseert: elk dier met vier poten is een paard, alles wat rond is, is een bal | Generaliseert: elk dier met vier poten is een paard, alles wat rond is, is een bal | Redeneert: als iets (te) groot is, past het er niet in, als ik op de stoel ga staan kan ik er bij | Redeneert: als iets (te) groot is, past het er niet in, als ik op de stoel ga staan kan ik er bij | Maakt begin met ordenen: groot-klein, dik-dun, meer-minder, benoemt enkele kleuren |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | Houdt van routines en herhaling (kan daardoor voorspellen): dadelijk jas aan, Jip gaat vallen | Houdt van routines en herhaling (kan daardoor voorspellen): dadelijk jas aan, Jip gaat vallen | Houdt van routines en herhaling, maar heeft ook behoefte aan nieuwe activiteiten en verhalen | Houdt van routines en herhaling, maar heeft ook behoefte aan nieuwe activiteiten en verhalen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Verbindt menselijke eigenschappen aan dingen: de maan lacht, de bloem heeft pijn | Lost probleem op door te proberen, maar heeft geen plan (vormenstoof) | Lost probleem op door te proberen, maar heeft geen plan (puzzel maken) | Heeft plannetje hoe probleem op te lossen: heb blokken nodig om kasteel te maken | Heeft plannetje hoe probleem op te lossen: heb blokken nodig om kasteel te maken |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Spraak- en taalontwikkeling****Taalproductie** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spreekt in 1-woordzinnen: papa, mama, gebruikt eigen brabbeltaaltje | Spreekt in 2-woordzinnen: mama fles | Spreekt in 2- en 3-woordzinnen: Bas niet stout | Spreekt in 3- tot 5-woordzinnen: ik mag e puzzel | Spreekt in 3- tot 5-woordzinnen: ik ook snoepje hebbe | Spreekt in eenvoudige, enkelvoudige zinnen: mijn papa doet ook boek lezen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verwisselt klanken en laat klanken weg: buu (muur) | Verwisselt klanken en laat klanken weg: vage (varen) | Spreekt medeklinkercombinaties niet goed uit: toel (stoel) | Spreekt vrijwel alle klanken en medeklinkercombinaties (behalve r) goed uit: kuk (kruk) | Laat klanken weg bij moeilijke woorden: vachauto | Kan soms nog fouten maken in medeklinkerclusters |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt soms meervoudsvormen: boeme in plaats van bloemen  | Gebruikt soms meervoudsvormen: boeme in plaats van bloemen | Gebruikt en bedenkt meervoudsvormen: auto-en, paarten | Gebruikt en bedenkt meervoudsvormen: auto-en, paarten | Gebruikt meervoudsvormen (niet altijd goed): zwembatten | Gebruikt vaker de juiste meervoudsvormen en verkleinwoorden  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Spreekt over zichzelf met eigen naam: Bas boos | Gebruikt ik, jij, hij, zij (niet altijd goed): ikke hebbe? | Gebruikt ik en jij goed | Gebruikt wij, jullie, zij en (…)zelf (niet altijd goed): kan ikke zelf wel | Gebruikt persoonlijke voornaamwoorden wisselend goed en fout |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruikt hele werkwoorden: ete (eten), lape (slapen), ebbe (hebben) | Gebruikt werkwoordsvormen in de tegenwoordige tijd: geef boek, papa komt | Gebruikt ‘is’: is dat?, is lief? | Gebruikt werkwoordsvormen in de verleden tijd: ikke valte slaapte jij? | Gebruikt werkwoordsvormen in de voltooide tijd: heb ik al opge-eet | Past werkwoordsvormen wisselend goed en fout toe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt bijwoorden: op (nu is het op), weg (mama is weg) | Gebruikt bijwoorden: pop weg, alles op | Gebruikt voorzetsels op en in: op de bank, in de kamer | Gebruikt voorzetsels op en in: op de bank, in de kamer | Gebruikt meerdere voorzetsels: in, op, tegen, aan (niet altijd goed) | Gebruikt veel voorzetsels maar wisselend goed en fout |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt aanwijzende voornaamwoorden: deze, die | Gebruikt aanwijzende voornaamwoorden: deze, die, dit, dat, hier | Gebruikt mij, jou, hem, haar (niet altijd goed): is dat mij boek? heb hem auto | Gebruikt mijn en jouw | Gebruikt ons en hun (niet altijd goed) | Gebruikt bezittelijke voornaamwoorden, maar wisselend goed en fout |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stelt vragen: auto? weg? ebbe? | Stelt vragen: mama weg? pele buiten? | Stelt vragen: is pop nou? kom je? | Stelt wie-wat-waar-vragen: wie is dat? wat is dat? waar is de bal? | Stelt waarom-hoe-wanneer-vragen (niet altijd goed): hoe komt dit vandaan? | Stelt goede vragen: hoe laat was dat? wanneer kom jij? waarom groei je dan? |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schudt nee | Gebruikt ontkenning: niet choone luier (ik wil geen schone luier) | Gebruikt ontkenning: niet broek aan (ik wil geen broek aan) | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Spraak- en taalontwikkeling****Taalbegrip** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| – | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | Begrijpt waarom-vragen | Begrijpt waarom-vragen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | – | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter het eigen lichaam aan | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter het eigen lichaam aan | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter een ander persoon of voorwerp aan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpt wat er gezegd wordt binnen het hier-en-nu  | Begrijpt wat er gezegd wordt binnen het hier-en-nu | Beleving van de toekomst begint: even wachten, straks | Begrijpt dat er dagelijks terugkerende gebeurtenissen zijn, zoals bedtijd | Heeft tijdsbesef van dag en nacht | Heeft eenvoudig besef van tijd: dit duurt lang, nog 2 nachtjes slapen, morgen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reageert op eigen naam | Voert eenvoudige opdrachtjes uit (pak het boek) | Voert eenvoudige opdrachtjes uit (pak het boek) | Voert eenvoudige opdrachtjes uit met twee onderdelen (pak het boek en kom maar hier) | Voert eenvoudige opdrachtjes uit met twee onderdelen (pak het boek en kom maar hier) | Voert meervoudige opdrachten uit (pak het boek, ga maar zitten en luister wat je moet doen) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legt verbanden: zwaait als gevraagd wordt ‘dag’ te zeggen, loopt naar de deur als gezegd wordt dat mama komt | Wijst bekende voorwerpen, personen en de meest voorkomende dieren aan | Wijst bekende voorwerpen, personen en de meest voorkomende dieren aan | Legt verbanden (weet dat stoel bij tafel hoort) | Legt verbanden (weet dat stoel bij tafel hoort) | Wijst ook minder voorkomende dieren aan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Mondfuncties** |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| Kauwt goed |  |  |  |  |  |  |
| Eet met mond dicht  |  |  |  |  |  |  |
| Slikt goed |  |  |  |  |  |  |
| Heeft goede lipsluiting |  |  |  |  |  |  |
| Blaast goed |  |  |  |  |  |  |
| Zuigt goed |  |  |  |  |  |  |
| Zuigt niet op duim/vinger |  |  |  |  |  |  |
| Kan zonder fopspeen |  |  |  |  |  |  |
| Steekt geen dingen in de mond |  |  |  |  |  |  |
| Heeft geen overmatigespeekselvloed |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Symboolverkenning****Ontluikende geletterdheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Heeft belangstelling voor boekjes | Heeft belangstelling voor boekjes | Herkent favoriete boek | Pakt favoriete boek zelf | Pakt favoriete boek zelf | Heeft veel interesse voor dezelfde boekjes |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vindt plaatjes belangrijker dan het verhaal: wijst plaatjes aan | Krijgt belangstelling voor het verhaal | Krijgt belangstelling voor het verhaal | Krijgt interesse in geschreven teksten | Krijgt interesse in geschreven teksten | Heeft soms belangstelling voor de relatie tussen geschreven en gesproken taal: wat staat daar? |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Benoemt plaatjes of maakt er geluiden bij | Vindt het leuk om voorgelezen te worden: luistert naar een kort verhaaltje | Vindt het leuk om voorgelezen te worden: luistert naar een kort verhaaltje | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar verhaaltjes | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar verhaaltjes | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar langere verhalen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | – | – | – | Weet dat je woorden kunt opschrijven en vraagt om dit te doen: voor mama | Weet dat je woorden kunt opschrijven en vraagt om dit te doen: voor mama |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | Begint door te krijgen hoe een boek werkt | Weet hoe je een boek moet lezen: houdt boek goed vast, kijkt naar plaatjes van links naar rechts, slaat bladzijde om | Weet hoe je een boek moet lezen: houdt boek goed vast, kijkt naar plaatjes van links naar rechts, slaat bladzijde om | Begint met letters te spelen: stempelen, magneetletters, maar kent letters niet | Vindt het leuk om te schrijven: eigen naam in krabbels |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |
| --- |
| **Symboolverkenning****Ontluikende gecijferdheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Heeft geen weet van tellen en telwoorden | Krijgt wat interesse in telwoorden | Noemt een aantal telwoorden | Zegt de telrij als versje of liedje op | Gebruikt telwoorden op verschillende manieren: twee snoepjes, eerste stoeltje | Probeert te tellen: een, drie, zes, twee |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

Totaaloverzicht van de aandachtspunten van de basiskenmerken

|  |
| --- |
| **Basiskenmerken** |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| Vrij van emotionele belemmering |   |  |  |  |  |  |
| Nieuwsgierig en ondernemend zijn |   |  |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen hebben |   |  |  |  |  |  |
| Communicatie en contactname |   |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de aandachtspunten van betrokkenheid

|  |
| --- |
| **Betrokkenheid** |
| Welke activiteit behoeft aandacht? | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de risicofactoren

|  |
| --- |
| **Risicofactoren** |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| Impulsiviteit |   |  |  |  |  |  |
| Passiviteit |   |  |  |  |  |  |
| Geringe selectieve aandacht |   |  |  |  |  |  |
| Geringe wendbaarheid |   |  |  |  |  |  |
| Grote vermoeibaarheid |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de ontwikkelingsgebieden

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebieden** |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met zichzelf** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0**  | **3;6** | **4;0** |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met anderen** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Zelfredzaamheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spelontwikkeling |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Motorische ontwikkeling****Grove motoriek** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Motorische ontwikkeling****Fijne motoriek** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Tekenontwikkeling** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Cognitieve ontwikkeling |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spraak- en taalontwikkeling**Taalbegrip** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spraak- en taalontwikkeling**Taalproductie** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Symboolverkenning****Ontluikende geletterdheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Symboolverkenning****Ontluikende gecijferdheid** |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |

Opmerkingen: