Kindboekje PION

Een observatielijst voor peuters

met spraak- en taalproblemen

Naam kind: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Geboortedatum: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Adres: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Naam groep/speelzaal/dagcentrum: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Adres: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Moedertaal van het kind

0 Nederlands

0 Anders, namelijk:

Overige informatie

|  |
| --- |
|  |

Registratieschema

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registratiemoment | | Leeftijd | Datum | Ingevuld door | | | Opmerkingen | | | |
| 1 | |  |  |  | | |  | | | |
| 2 | |  |  |  | | |  | | | |
| 3 | |  |  |  | | |  | | | |
| 4 | |  |  |  | | |  | | | |
| 5 | |  |  |  | | |  | | | |
| 6 | |  |  |  | | |  | | | |
| **Basiskenmerken**  **Vrij van emotionele belemmering** | | | | | | | | |
|  | | | | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Kan zonder bevestiging van de leidster | | | |  |  | |  |  |
| Maakt bewuste keuzes | | | |  |  | |  |  |
| Begint uit zichzelf aan een activiteit tijdens vrij spel | | | |  |  | |  |  |
| Doet goed mee met een groepsgesprek | | | |  |  | |  |  |
| Neemt initiatieven, voelt zich vrij | | | |  |  | |  |  |
| Voelt zich veilig | | | |  |  | |  |  |
| Kan er goed tegen om in de belangstelling te staan | | | |  |  | |  |  |
| Is open in contactname met andere kinderen | | | |  |  | |  |  |
| Is open in contactname met de leidster | | | |  |  | |  |  |
| Past zich makkelijk aan in wisselende situaties | | | |  |  | |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basiskenmerken**  **Nieuwsgierig en ondernemend zijn** | | | | |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Heeft plezier in spel |  |  |  |  |
| Komt zelf tot spel |  |  |  |  |
| Varieert in keuze van spelmateriaal |  |  |  |  |
| Ziet gevaar (passend bij de situatie) |  |  |  |  |
| Durft fouten te maken |  |  |  |  |
| Durft stout gevonden te worden |  |  |  |  |
| Durft zich vies te maken |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BasiskenmerkenZelfvertrouwen hebben | | | | |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Kan afscheid nemen van de ouder |  |  |  |  |
| Durft iets te ondernemen (zonder er tegenop te zien) |  |  |  |  |
| Komt voor zichzelf op |  |  |  |  |
| Durft zich te laten zien of horen |  |  |  |  |
| Gaat uitdagingen aan en durft risico’s te nemen |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basiskenmerken**  **Communicatie en contactname** | | | | |
|  | **(bijna) nooit** | **meer niet dan wel** | **meer wel dan niet** | **(bijna) altijd** |
| Reageert consequent op eigen naam |  |  |  |  |
| Is communicatief ingesteld |  |  |  |  |
| Gebruikt non-verbale communicatiemiddelen |  |  |  |  |
| Maakt oogcontact |  |  |  |  |
| Is gelaatsgericht |  |  |  |  |
| Heeft een goede luisterhouding |  |  |  |  |
| Toont adequate aandachtsregulatie, kan zonder weksignaal |  |  |  |  |
| Zoekt zelf contact met andere kinderen |  |  |  |  |
| Zoekt zelf contact met de leiding |  |  |  |  |
| Neemt gebaren over bij liedjes |  |  |  |  |
| Neemt woorden over bij liedjes |  |  |  |  |
| Reageert enthousiast bij binnenkomst van ouder |  |  |  |  |
| Kan goed zien |  |  |  |  |
| Begeleidt spel met geluid of praten |  |  |  |  |
| Heeft spontaan taalgebruik |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Niveau van betrokkenheid Opmerkingen** | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| Werken met groot constructiemateriaal |  |  |  |  |  |  |  |
| Werken met klein constructiemateriaal |  |  |  |  |  |  |  |
| Kring |  |  |  |  |  |  |  |
| Boekenhoek |  |  |  |  |  |  |  |
| Bewegen in kring |  |  |  |  |  |  |  |
| Vrij spel |  |  |  |  |  |  |  |
| Kleien |  |  |  |  |  |  |  |
| Verven |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

**Schaalwaarden van betrokkenheid**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betrokkenheid** | **Aandacht/activiteit** | **Signalen** |
| 1 Geen | Het kind speelt niet. Prikkels leiden niet tot uitdaging. | In de ruimte staren, in een hoekje zitten, simpele handelingen herhalen. |
| 2 Laag | Spel neemt slechts de helft van de tijd in beslag, het kind neemt niet op wat er gebeurt. | Veelvuldig onderbreken van het spel bestaande uit dromen, friemelen, ongericht wegkijken. |
| 3 Matig | Aanhoudend bezig zijn met spel maar geen duidelijke signalen van betrokkenheid. | Bezig zijn zonder veel inzet van energie, het spel boeit niet, het spel raakt het kind niet echt. |
| 4 Hoog | Het kind voelt zich aangesproken en uitgedaagd. Spel neemt meer dan de helft van de tijd in beslag. | Energiek, snel aan de slag willen, creatief, geconcentreerd (korte tijd), kind laat van zich horen tijdens spel. |
| 5 Maximaal | Aandacht langdurig aanwezig (> 3/4 van de tijd), handelingen vergen mentale inspanning. | Volgehouden geconcentreerd bezig, energie, creatief, complexe activiteiten aangaan. |
| 0 | Overfocust | Kind is zo gericht op het eigen handelen dat het niet kan stoppen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Checklist risicofactoren-1**  **Leeftijdscategorie 1;6 tot en met 3;0 jaar** | | | | |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| **Impulsiviteit** |  |  |  |  |
| Is sneller afgeleid dan andere kinderen van zijn/haar leeftijd, wordt steeds door toevallige indrukken in beslag genomen |  |  |  |  |
| Gedrag is onvoorspelbaar |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Passiviteit** |  |  |  |  |
| Toont weinig initiatief |  |  |  |  |
| Gaat weinig op onderzoek uit, heeft weinig belangstelling voor nieuwe dingen |  |  |  |  |
| Symbolisch spel komt onvoldoende op gang |  |  |  |  |
| Is terughoudend tot angstig in contacten |  |  |  |  |
| Is onvoldoende gericht op ‘zelf doen’ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Geringe selectieve aandacht** |  |  |  |  |
| Kan de aandacht er gedurende korte tijd, zoals passend bij de leeftijd, niet bijhouden |  |  |  |  |
| Reageert niet ter zake doende |  |  |  |  |
| Dwaalt gemakkelijk af |  |  |  |  |
| **Geringe wendbaarheid** |  |  |  |  |
| Kind laat wat het thuis wel kan in de groep niet zien |  |  |  |  |
| Leert moeilijk nieuwe woorden/begrippen bij |  |  |  |  |
| Kan iets wat het geleerd heeft, niet toepassen in andere situaties |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Grote vermoeibaarheid** |  |  |  |  |
| Toont een duidelijk gebrek aan energie |  |  |  |  |
| Is fysiek en/of mentaal snel vermoeid, vooral bij activiteiten waarbij geen materiaal (dat de aandacht gevangen houdt) aanwezig is |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Checklist risicofactoren-2**  **Leeftijdscategorie 3;6 en 4;0 jaar** | | | | | | | | |
|  | registratiemoment | registratiemoment | | registratiemoment | | | registratiemoment | |
| **Impulsiviteit** |  |  | |  | | |  | |
| Is sneller afgeleid dan andere kinderen van zijn/haar leeftijd, wordt steeds door toevallige indrukken in beslag genomen |  |  | |  | | |  | |
| Gedrag is onvoorspelbaar |  |  | |  | | |  | |
| Vertoont veel ongerichte activiteit |  |  | |  | | |  | |
| Werkt niet of onvoldoende volgens een inwendig plan |  |  | |  | | |  | |
| Handelt vooral op basis van gissen en missen, begint direct zonder zich eerst af te vragen wat het moet doen of hoe het te werk zal gaan |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | |  | |
| **Passiviteit** |  |  | |  | | |  | |
| Toont weinig initiatief |  |  | |  | | |  | |
| Gaat weinig op onderzoek uit en is weinig weetgierig, heeft weinig belangstelling voor nieuwe dingen |  |  | |  | | |  | |
| Fantasiespel blijft van primitief niveau |  |  | |  | | |  | |
| Is terughoudend tot angstig in contacten |  |  | |  | | |  | |
| Heeft onvoldoende zelfcontrole op fouten |  |  | |  | | |  | |
| Houdt vast aan geijkte aanpakken en keuzes, vermijdt moeilijkheden en valt terug op inefficiënte werkwijzen |  |  | |  | | |  | |
| **Geringe selectieve aandacht** | | |  | |  |  | |  |
| Kan zich moeilijk concentreren | | |  | |  |  | |  |
| Luistert slecht naar instructies of tijdens kringgesprek | | |  | |  |  | |  |
| Heeft moeite met het vasthouden van regels | | |  | |  |  | |  |
| Reageert niet ter zake doende | | |  | |  |  | |  |
| Dwaalt gemakkelijk af | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  |
| **Geringe wendbaarheid** | | |  | |  |  | |  |
| Kind laat in de groep niet zien wat het thuis wel kan | | |  | |  |  | |  |
| Leert moeilijk nieuwe woorden en begrippen bij | | |  | |  |  | |  |
| Kan iets wat het geleerd heeft niet toepassen in andere situaties | | |  | |  |  | |  |
| Heeft bij eenzelfde of soortgelijke activiteit steeds weer aanwijzingen of instructie nodig | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  |
| **Grote vermoeibaarheid** | | |  | |  |  | |  |
| Toont een duidelijk gebrek aan energie | | |  | |  |  | |  |
| Is fysiek en/of mentaal snel vermoeid, vooral bij activiteiten waarbij geen materiaal aanwezig is dat de aandacht als het ware gevangen houdt | | |  | |  |  | |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling**  **Omgaan met zichzelf** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Is op zichzelf gericht | | Is op zichzelf gericht | | Is op zichzelf gericht | | Is op zichzelf gericht | | Maakt steeds beter onderscheid tussen zichzelf en een ander (uiterlijke kenmerken) | | Onderkent dat een ander kind ook eigen gevoelens en gedachten heeft (troost  een ander) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Eigen wil wordt sterker, wil alles zelf doen en zegt overal ‘nee’ tegen | | Probeert steeds meer eigen wil door te zetten (wacht niet op de beurt) | | Probeert steeds meer eigen wil door te zetten (wacht niet op de beurt) | | Stelt soms de eigen behoeftes uit | | Is in staat om eigen behoeftes uit te stellen, wacht beter op de beurt | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertoont verzet als iets niet mag | | Protesteert en reageert vaak emotioneel heftig, als iets niet mag | | Is driftig als iets niet mag of niet lukt | | Is driftig als iets niet mag of niet lukt | | Beheerst emoties beter dan voorheen wanneer iets niet mag of niet lukt | | Beheerst emoties beter dan voorheen wanneer iets niet mag of niet lukt | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Niet bewust van eigen grenzen en die van de omgeving (ik kan alles) | | Botst voortdurend tegen eigen grenzen en die van zijn omgeving | | Botst voortdurend tegen eigen grenzen en die van zijn omgeving | | Leert zichzelf steeds beter kennen en toont in allerlei situaties zelfvertrouwen | | Leert zichzelf steeds beter kennen en toont in allerlei situaties zelfvertrouwen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | – | | Weet dat hij/zij een jongen/meisje is | | Heeft besef van jongen of meisje zijn | | Heeft besef dat het geslacht stabiel is over de tijd (jongen wordt man, meisje wordt vrouw) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met anderen** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Deelt niet: wil alles voor zichzelf hebben | | Delen is moeilijk: eigent zich allerlei spullen toe (‘van mij’) | | Delen is moeilijk | | Delen is moeilijk | | Delen is moeilijk | | Is in staat om te delen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zoekt nabijheid van vertrouwde volwassene | | Maakt zich steeds meer los van de opvoeder, maar vertrouwt erop dat de opvoeder terugkomt | | Heeft een duidelijke voorkeur voor bepaalde personen | | Heeft sterke behoefte aan de nabijheid van de leidster (verwacht dat de leidster contact zoekt) | | Heeft sterke behoefte aan de nabijheid van de leidster (verwacht dat de leidster contact zoekt) | | Heeft behoefte aan de nabijheid van de leidster (zoekt zelf contact met de leidster) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt niet samen, behandelt andere kinderen als voorwerp | | Zoekt andere kinderen op en speelt ernaast | | Krijgt belangstelling voor andere kinderen | | Heeft steeds meer belangstelling voor andere kinderen en mensen | | Heeft steeds meer belangstelling voor andere kinderen en mensen | | Begin van samenspel met andere kinderen (korte contacten) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Zelfredzaamheid** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| – | | Is niet zindelijk | | Heeft overdag nog vaak een ongelukje | | Is overdag zindelijk, maar geeft dit niet zelf aan | | Gaat uit zichzelf naar de wc: heeft hulp nodig bij billen vegen | | Gaat uit zichzelf naar de wc | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ‘Helpt mee’ bij aan- en uitkleden, probeert kledingstukken aan- en uit te trekken | | ‘Helpt mee’ bij aan- en uitkleden, probeert kledingstukken aan- en uit te trekken | | Kleedt zich goed uit, zelf aankleden begint (muts op, schoenen aan) | | Uitkleden en aankleden lukt steeds beter | | Doet kleding met eenvoudige sluiting (elastiek) aan en uit | | Doet kleding zelf aan en uit, heeft soms hulp nodig | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eet met lepel: eten gaat gepaard met morsen | | Eet met lepel: lukt steeds beter zonder morsen | | Eet met vork: morst steeds minder | | Eet met vork | | Eten met mes en vork lukt aardig (wil groot zijn en erbij horen, alles zelf doen) | | Eet met mes en vork | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Houdt beker vast met twee handen: drinkt uit tuitbeker | | Drinkt uit beker, maar knoeit wel eens | | Drinkt uit beker zonder te morsen | | Drinkt uit beker zonder te morsen | | Drinkt uit beker zonder te morsen | | Drinkt uit beker zonder te morsen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Helpt graag bij opruimen en schoonmaken | | Helpt graag bij opruimen en schoonmaken | | Kan zelf opruimen  -------------------  Probeert zelf handen te wassen | | Kan zelf opruimen  -------------------  Wast handen en droogt handen zelf af | | Kan zelf opruimen  --------------------  Wast handen en droogt handen zelf af | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelontwikkeling** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Oefenspel: is handelend en herhalend bezig (blokken stapelen en omgooien, emmertje met zand vullen en leeg gooien) | | Oefenspel: is handelend en herhalend bezig (blokken stapelen en omgooien, emmertje met zand vullen en leeg gooien) | | Oefenspel (handelend en herhalend bezig zijn): vooral met blokken, zand, water en klei | | Oefenspel (handelend en herhalend bezig zijn): gebruikt naast blokken, zand, water, klei ook andere materialen | | Oefenspel (handelend bezig zijn): gebruikt allerlei materialen | | Oefenspel (handelend bezig zijn): gebruikt allerlei materialen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Symbolisch spel begint: speelt alsof (de pop eten geven, in de telefoon praten) | | Symbolisch spel wordt steeds gevarieerder (taartjes bakken in de zandbak, imiteren van volwassene) | | Speelt veel symbolisch spel: benut hiervoor voorwerpen en geeft voorwerpen een andere betekenis (doos wordt boot, lamp wordt zon) | | Symbolisch spel: speelt rollenspel met oog voor details, imiteert houding en mimiek en verkleedt zich graag | | Symbolisch spel ontwikkelt zich verder: speelt rollenspel met anderen (doktertje), speelt meer rollen tegelijk (moeder én kind), imiteert spel van ander | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt alleen, voor zichzelf | | Parallelspel: speelt naast andere kinderen, krijgt wel belangstelling voor wat een ander kind doet en kijkt er regelmatig naar | | Parallelspel: speelt naast andere kinderen hetzelfde spel (nog geen samenspel), belangstelling groeit voor wat andere kinderen doen | | Parallelspel duurt voort, maar speelt wel samen met rij- en trekmateriaal | | Parallelspel begint plaats te maken voor associatief spel: de één bouwt garage, de ander rijdt met auto’s (weinig overleg met de ander) | | Parallelspel wordt minder, er wordt steeds meer gebruik gemaakt van associatief spel (overlegt daarbij steeds meer met een ander) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften en (vinger)verf | | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften en kwasten met verf | | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf en lijm | | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf, lijm en begint ook met knippen | | Knutselactiviteiten: gebruikt potloden, stiften, verf, lijm en een schaar | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Speelt korte tijd alleen zonder een beroep te doen op een volwassene | | Zoekt contact met andere kinderen om samen te spelen | | Doet korte tijd mee met groepsactiviteiten als kringspelletjes en liedjes | | Speelt eenvoudige (gezelschaps)spelletjes met andere kinderen (onder begeleiding): verstoppertje, kwartetten, memory, maar houdt zich nog niet aan de regels (gaat voor de beurt) | | Speelt eenvoudige (gezelschaps)spelletjes met andere kinderen (onder begeleiding): verstoppertje, kwartetten, memory, houdt zich daarbij steeds meer aan de regels | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motorische ontwikkeling**  **Grove motoriek** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Loopt goed: waggelt op vlakke voet, wijdbeens met de voeten uit elkaar en met de buik naar voren | | Beweegt tijdens het lopen met de voeten, waardoor een soepele loopbeweging ontstaat | | Beweegt tijdens het lopen met de voeten en de tenen (rolt voet goed af) | | Beweegt tijdens het lopen met het hele lichaam en zwaait met de armen | | Beweegt tijdens het lopen met het hele lichaam en zwaait met de armen | | Houdt het lichaam stabiel tijdens het lopen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klimt ergens op en springt op vlakke voet, zoekt steun met beide handen | | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | | Klimt overal op én af en springt op vlakke voet zonder steun | | Rent, klimt, springt en huppelt | | Rent, klimt, springt en huppelt | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vindt het leuk om iets voor zich uit te duwen of te trekken (kar) | | Vindt het leuk om iets voor zich uit te duwen of te trekken (kar) | | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is moeilijk | | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is goed | | Rijdt op driewieler: coördinatie van trappen, sturen en remmen is goed | | Rijdt op fiets (met zijwielen): coördinatie van trappen, sturen en remmen is moeilijk | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gooit en schopt een bal, niet in een bepaalde richting | | Gooit en schopt een bal, niet in een bepaalde richting | | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | | Gooit en schopt een bal in een bepaalde richting | | Stuitert een bal | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | – | | Vangt een grote bal met beide armen | | Vangt een grote bal met beide armen | | Vangt een grote bal met twee handen en gestrekte armen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | – | | – | | Vangt soms een kleine bal door met handen een schaaltje te maken (armen gestrekt) | | Vangt een kleine bal af en toe met twee handen en gestrekte armen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motorische ontwikkeling**  **Fijne motoriek** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Bouwt toren van 3 à 4 blokken | | Bouwt toren van 6 à 8 blokken | | Bouwt toren van 6 à 8 blokken | | Bouwt toren van meer dan 9 blokken of ander constructiemateriaal | | Bouwt toren van meer dan 9 blokken of ander constructiemateriaal | | Maakt grote en ingewikkelde bouwwerken | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt met eenvoudig constructiemateriaal (duplo en nopper) | | Speelt met eenvoudig constructiemateriaal (duplo en nopper) | | Speelt met klein constructiemateriaal | | Speelt met klein constructiemateriaal | | Manipuleert met klein constructiemateriaal: maakt legostukjes vast en rijgt grote kralen | | Manipuleert met klein constructiemateriaal: maakt legostukjes vast en rijgt grote kralen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Slaat bladzijden van een boek met 2 of 3 tegelijk om | | Slaat bladzijden van een boek met 2 of 3 tegelijk om | | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | | Slaat bladzijden van een boek één voor één om | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | Maakt grote knopen en rits open | | Maakt grote knopen open en dicht, maakt rits open | | Maakt grote knopen open en dicht, maakt rits open en soms dicht | | Maakt knopen en ritsen vaker en beter open en dicht | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Scheurt grote stukken papier | | Scheurt kleine stukken papier | | Scheurt kleine stukken papier | | Knipt grote stukken papier | | Knipt kleine stukken papier | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raapt kleine voorwerpen op | | Raapt kleine voorwerpen op | | Pakt nauwkeuriger kleine voorwerpen | | Pakt nauwkeuriger kleine voorwerpen | | Gebruikt handen zonder ernaar te kijken | | Heeft een voorkeurshand | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekenontwikkeling** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Houdt potlood vast met vuistgreep | | Houdt potlood vast met vuistgreep | | Houdt potlood vast met vuistgreep | | Houdt potlood vast tussen duim en gebalde vuist (duimdwarsgreep) | | Houdt potlood vast tussen duim en vingers | | Houdt potlood vast tussen duim en wijsvinger (pincetgreep) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maakt grove handbewegingen en betrekt bovenlichaam bij tekenactiviteit | | Maakt grove handbewegingen vanuit schouder en bovenarm | | Maakt grove handbewegingen vanuit schouder en elleboog | | Maakt grove handbewegingen vanuit de elleboog | | Maakt grove handbewegingen vanuit de elleboog | | Maakt handbewegingen vanuit de pols | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Krast vormeloos en brengt weinig ordening aan | | Ontwikkelt steeds betere controle over het krassen, ontwikkelt voorkeur voor bepaalde vormen en lijnpatronen | | Maakt meer beheerste bewegingen: de lijnen komen minder vaak  over elkaar heen | | Tekent krabbelpatronen, meestal cirkels | | Tekent eerste figuren en krabbelpatronen: losse lijnen, recht kruis, cirkel, vierkant, driehoek, schuin kruis | | Tekent krabbelpatronen en koppoters: cirkel voor hoofd, rondjes voor ogen en mond, laat regelmatig de neus weg, de lijnen kunnen armen en benen voorstellen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | Geeft de tekening makkelijk een andere betekenis | | Ontdekt dat de tekening iets voorstelt en benoemt achteraf de krabbelpatronen | | Tekent doelbewust vormen (cirkel, driehoek, vierkant, kruis) | | Ontdekt in krabbels een mensfiguur, heeft vaste schema’s voor tekenen van mensen, vogels en huisjes | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zich niet bewust van het tekenen (tekenen is een bewegingsspel) | | Is zich niet bewust van het tekenen (tekenen is een bewegingsspel) | | Heeft plezier in tekenen als bewegingsspel | | Houdt zich niet aan een opdracht of een plan | | Houdt zich gaandeweg beter aan een opdracht of een plan | | Benoemt soms vooraf wat hij/zij gaat tekenen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognitieve ontwikkeling** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Wijst enkele lichaamsdelen aan | | Wijst enkele lichaamsdelen aan | | Wijst meer lichaamsdelen aan | | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan | | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan | | Wijst eigen en andermans lichaamsdelen aan | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laat met interesse voorwerpen vallen of gooit ze weg | | Laat met interesse voorwerpen vallen of gooit ze weg | | Zoekt personen en voorwerpen, maar deze moeten in het zicht zijn | | Zoekt personen en voorwerpen, maar deze moeten in het zicht zijn | | Zoekt personen en voorwerpen ook als ze uit het zicht zijn: doet mee aan verstoppertje, zoekt speelgoed | | Zoekt personen en voorwerpen, ook als ze uit het zicht zijn: doet mee aan verstoppertje, zoekt speelgoed | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Generaliseert: elk dier met vier poten is een paard, alles wat rond is, is een bal | | Generaliseert: elk dier met vier poten is een paard, alles wat rond is, is een bal | | Redeneert: als iets (te) groot is, past het er niet in, als ik op de stoel ga staan kan ik er bij | | Redeneert: als iets (te) groot is, past het er niet in, als ik op de stoel ga staan kan ik er bij | | Maakt begin met ordenen: groot-klein, dik-dun, meer-minder, benoemt enkele kleuren | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | Houdt van routines en herhaling (kan daardoor voorspellen): dadelijk jas aan, Jip gaat vallen | | Houdt van routines en herhaling (kan daardoor voorspellen): dadelijk jas aan, Jip gaat vallen | | Houdt van routines en herhaling, maar heeft ook behoefte aan nieuwe activiteiten en verhalen | | Houdt van routines en herhaling, maar heeft ook behoefte aan nieuwe activiteiten en verhalen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Verbindt menselijke eigenschappen aan dingen: de maan lacht, de bloem heeft pijn | | Lost probleem op door te proberen, maar heeft geen plan (vormenstoof) | | Lost probleem op door te proberen, maar heeft geen plan (puzzel maken) | | Heeft plannetje hoe probleem op te lossen: heb blokken nodig om kasteel te maken | | Heeft plannetje hoe probleem op te lossen: heb blokken nodig om kasteel te maken | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spraak- en taalontwikkeling**  **Taalproductie** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Spreekt in 1-woordzinnen: papa, mama, gebruikt eigen brabbeltaaltje | | Spreekt in 2-woordzinnen: mama fles | | Spreekt in 2- en 3-woordzinnen: Bas niet stout | | Spreekt in 3- tot 5-woordzinnen: ik mag e puzzel | | Spreekt in 3- tot 5-woordzinnen: ik ook snoepje hebbe | | Spreekt in eenvoudige, enkelvoudige zinnen: mijn papa doet ook boek lezen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verwisselt klanken en laat klanken weg: buu (muur) | | Verwisselt klanken en laat klanken weg: vage (varen) | | Spreekt medeklinkercombinaties niet goed uit: toel (stoel) | | Spreekt vrijwel alle klanken en medeklinkercombinaties (behalve r) goed uit: kuk (kruk) | | Laat klanken weg bij moeilijke woorden: vachauto | | Kan soms nog fouten maken in medeklinkerclusters | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt soms meervoudsvormen: boeme in plaats van bloemen | | Gebruikt soms meervoudsvormen: boeme in plaats van bloemen | | Gebruikt en bedenkt meervoudsvormen: auto-en, paarten | | Gebruikt en bedenkt meervoudsvormen: auto-en, paarten | | Gebruikt meervoudsvormen (niet altijd goed): zwembatten | | Gebruikt vaker de juiste meervoudsvormen en verkleinwoorden | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Spreekt over zichzelf met eigen naam: Bas boos | | Gebruikt ik, jij, hij, zij (niet altijd goed): ikke hebbe? | | Gebruikt ik en jij goed | | Gebruikt wij, jullie, zij en (…)zelf (niet altijd goed): kan ikke zelf wel | | Gebruikt persoonlijke voornaamwoorden wisselend goed en fout | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruikt hele werkwoorden: ete (eten), lape (slapen), ebbe (hebben) | | Gebruikt werkwoordsvormen in de tegenwoordige tijd: geef boek, papa komt | | Gebruikt ‘is’: is dat?, is lief? | | Gebruikt werkwoordsvormen in de verleden tijd: ikke valte slaapte jij? | | Gebruikt werkwoordsvormen in de voltooide tijd: heb ik al opge-eet | | Past werkwoordsvormen wisselend goed en fout toe | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt bijwoorden: op (nu is het op), weg (mama is weg) | | Gebruikt bijwoorden: pop weg, alles op | | Gebruikt voorzetsels op en in: op de bank, in de kamer | | Gebruikt voorzetsels op en in: op de bank, in de kamer | | Gebruikt meerdere voorzetsels: in, op, tegen, aan (niet altijd goed) | | Gebruikt veel voorzetsels maar wisselend goed en fout | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt aanwijzende voornaamwoorden: deze, die | | Gebruikt aanwijzende voornaamwoorden: deze, die, dit, dat, hier | | Gebruikt mij, jou, hem, haar (niet altijd goed): is dat mij boek? heb hem auto | | Gebruikt mijn en jouw | | Gebruikt ons en hun (niet altijd goed) | | Gebruikt bezittelijke voornaamwoorden, maar wisselend goed en fout | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stelt vragen: auto? weg? ebbe? | | Stelt vragen: mama weg? pele buiten? | | Stelt vragen: is pop nou? kom je? | | Stelt wie-wat-waar-vragen: wie is dat? wat is dat? waar is de bal? | | Stelt waarom-hoe-wanneer-vragen (niet altijd goed): hoe komt dit vandaan? | | Stelt goede vragen: hoe laat was dat? wanneer kom jij? waarom groei je dan? | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schudt nee | | Gebruikt ontkenning: niet choone luier (ik wil geen schone luier) | | Gebruikt ontkenning: niet broek aan (ik wil geen broek aan) | | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden | | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden | | Gebruikt ontkenning: ga je niet mee?, die kan niet rijden | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spraak- en taalontwikkeling** **Taalbegrip** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| – | | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | | Begrijpt wie-wat-waar-vragen | | Begrijpt waarom-vragen | | Begrijpt waarom-vragen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | – | | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter het eigen lichaam aan | | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter het eigen lichaam aan | | Wijst op, onder, boven, beneden, voor en achter een ander persoon of voorwerp aan | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpt wat er gezegd wordt binnen het hier-en-nu | | Begrijpt wat er gezegd wordt binnen het hier-en-nu | | Beleving van de toekomst begint: even wachten, straks | | Begrijpt dat er dagelijks terugkerende gebeurtenissen zijn, zoals bedtijd | | Heeft tijdsbesef van dag en nacht | | Heeft eenvoudig besef van tijd: dit duurt lang, nog 2 nachtjes slapen, morgen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reageert op eigen naam | | Voert eenvoudige opdrachtjes uit (pak het boek) | | Voert eenvoudige opdrachtjes uit (pak het boek) | | Voert eenvoudige opdrachtjes uit met twee onderdelen (pak het boek en kom maar hier) | | Voert eenvoudige opdrachtjes uit met twee onderdelen (pak het boek en kom maar hier) | | Voert meervoudige opdrachten uit (pak het boek, ga maar zitten en luister wat je moet doen) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legt verbanden: zwaait als gevraagd wordt ‘dag’ te zeggen, loopt naar de deur als gezegd wordt dat mama komt | | Wijst bekende voorwerpen, personen en de meest voorkomende dieren aan | | Wijst bekende voorwerpen, personen en de meest voorkomende dieren aan | | Legt verbanden (weet dat stoel bij tafel hoort) | | Legt verbanden (weet dat stoel bij tafel hoort) | | Wijst ook minder voorkomende dieren aan | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mondfuncties** | | | | | | |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | |
| Kauwt goed |  |  |  |  |  |  | |
| Eet met mond dicht |  |  |  |  |  |  | |
| Slikt goed |  |  |  |  |  |  | |
| Heeft goede lipsluiting |  |  |  |  |  |  | |
| Blaast goed |  |  |  |  |  |  | |
| Zuigt goed |  |  |  |  |  |  | |
| Zuigt niet op duim/vinger |  |  |  |  |  |  | |
| Kan zonder fopspeen |  |  |  |  |  |  | |
| Steekt geen dingen in de mond |  |  |  |  |  |  | |
| Heeft geen overmatige  speekselvloed |  |  |  |  |  |  | |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symboolverkenning**  **Ontluikende geletterdheid** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Heeft belangstelling voor boekjes | | Heeft belangstelling voor boekjes | | Herkent favoriete boek | | Pakt favoriete boek zelf | | Pakt favoriete boek zelf | | Heeft veel interesse voor dezelfde boekjes | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vindt plaatjes belangrijker dan het verhaal: wijst plaatjes aan | | Krijgt belangstelling voor het verhaal | | Krijgt belangstelling voor het verhaal | | Krijgt interesse in geschreven teksten | | Krijgt interesse in geschreven teksten | | Heeft soms belangstelling voor de relatie tussen geschreven en gesproken taal: wat staat daar? | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Benoemt plaatjes of maakt er geluiden bij | | Vindt het leuk om voorgelezen te worden: luistert naar een kort verhaaltje | | Vindt het leuk om voorgelezen te worden: luistert naar een kort verhaaltje | | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar verhaaltjes | | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar verhaaltjes | | Leest voor uit een boek: leest de plaatjes, luistert naar langere verhalen | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | – | | – | | – | | Weet dat je woorden kunt opschrijven en vraagt om dit te doen: voor mama | | Weet dat je woorden kunt opschrijven en vraagt om dit te doen: voor mama | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | | Begint door te krijgen hoe een boek werkt | | Weet hoe je een boek moet lezen: houdt boek goed vast, kijkt naar plaatjes van links naar rechts, slaat bladzijde om | | Weet hoe je een boek moet lezen: houdt boek goed vast, kijkt naar plaatjes van links naar rechts, slaat bladzijde om | | Begint met letters te spelen: stempelen, magneetletters, maar kent letters niet | | Vindt het leuk om te schrijven: eigen naam in krabbels | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symboolverkenning** **Ontluikende gecijferdheid** | | | | | | | | | | | |
| **1;6** | | **2;0** | | **2;6** | | **3;0** | | **3;6** | | **4;0** | |
| Heeft geen weet van tellen en telwoorden | | Krijgt wat interesse in telwoorden | | Noemt een aantal telwoorden | | Zegt de telrij als versje of liedje op | | Gebruikt telwoorden op verschillende manieren: twee snoepjes, eerste stoeltje | | Probeert te tellen: een, drie, zes, twee | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen/aandachtspunten:

Totaaloverzicht van de aandachtspunten van de basiskenmerken

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basiskenmerken** | | | | | | |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| Vrij van emotionele belemmering |  |  |  |  |  |  |
| Nieuwsgierig en ondernemend zijn |  |  |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen hebben |  |  |  |  |  |  |
| Communicatie en contactname |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de aandachtspunten van betrokkenheid

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Betrokkenheid** | | | | | | |
| Welke activiteit behoeft aandacht? | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de risicofactoren

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Risicofactoren** | | | | | | |
|  | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment | registratiemoment |
| Impulsiviteit |  |  |  |  |  |  |
| Passiviteit |  |  |  |  |  |  |
| Geringe selectieve aandacht |  |  |  |  |  |  |
| Geringe wendbaarheid |  |  |  |  |  |  |
| Grote vermoeibaarheid |  |  |  |  |  |  |

Opmerkingen:

Totaaloverzicht van de ontwikkelingsgebieden

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebieden** | | | | | |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling** **Omgaan met zichzelf** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Omgaan met anderen** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Sociale en emotionele ontwikkeling****Zelfredzaamheid** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spelontwikkeling | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Motorische ontwikkeling** **Grove motoriek** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Motorische ontwikkeling****Fijne motoriek** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Tekenontwikkeling** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Cognitieve ontwikkeling | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spraak- en taalontwikkeling **Taalbegrip** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| Spraak- en taalontwikkeling **Taalproductie** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Symboolverkenning** **Ontluikende geletterdheid** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |
| **Symboolverkenning****Ontluikende gecijferdheid** | | | | | |
| **1;6** | **2;0** | **2;6** | **3;0** | **3;6** | **4;0** |

Opmerkingen: