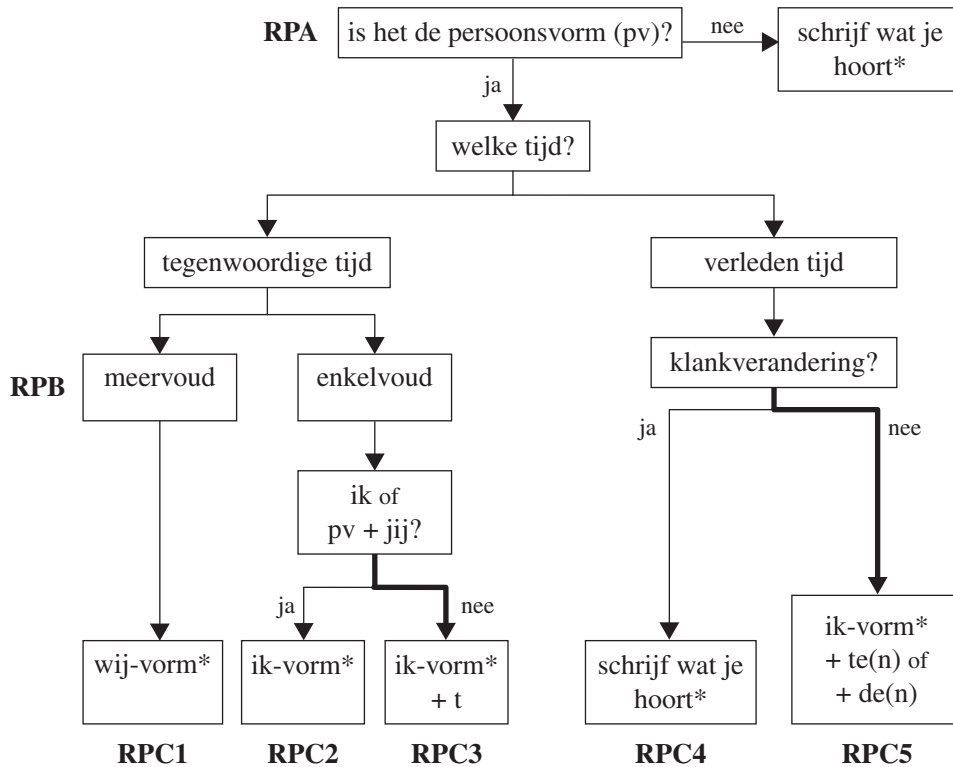


Regelwoorden (R), -d/-t (persoonsvorm); overzicht toetsen procedurele kennis (P)

Om de procedurele kennis van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* in kaart te brengen, zijn er zeven toetsen die corresponderen met de procedurele kennis van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)*:



* gebruik zo nodig de spellingregels

Er wordt verondersteld dat de verschillende kennistypen (declaratief en procedureel) van de *luisterwoorden*, van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)* én van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling* bekend zijn en dat de declaratieve kennis van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* bekend is.

Om deze kennis in kaart te brengen, kunnen de toetsen betreffende de declaratieve en procedurele kennis van de *luisterwoorden*, van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)* én van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling* én de toetsen betreffende de declaratieve kennis van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* gebruikt worden.

Toets **RPA** : versie A, B en C: zet een streep onder de *persoonsvorm(en)* in de zin.

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
-d/-t (persoonsvorm)

Onderstaande items worden op een invulblad *visueel* aan de leerling aangeboden. De woorden die de leerling moet onderstrepen, zijn hieronder onderstreept en cursief gedrukt.

	versie A	versie B	versie C
1	Ik <u>zie</u> een vogel.	Ik <u>roep</u> jouw naam.	Ik <u>vind</u> jou leuk.
2	Jullie <u>hebben</u> gerend.	Wij <u>hebben</u> gefietst.	Zij <u>hebben</u> gewonnen.
3	<u>Konden</u> zij het niet weten?	<u>Konden</u> zij het niet vinden?	<u>Konden</u> wij het niet lezen?
4	Hij <u>stond</u> te kijken.	Zij <u>liep</u> te fluiten.	Ik <u>stond</u> te wachten.
5	Zij <u>lazen</u> een boek.	Wij <u>gaven</u> een pakje.	Jullie <u>werden</u> snel moe.
6	Ik <u>loop</u> en ik <u>val</u> .	Jij <u>praat</u> en jij <u>lacht</u> .	Hij <u>zingt</u> en hij <u>danst</u> .
7	Je <u>werd</u> gebracht.	Ik <u>werd</u> toegejuicht.	Hij <u>was</u> gevallen.
8	Wij <u>vroegen</u> wat je <u>deed</u> .	Zij <u>zeiden</u> dat het leuk <u>was</u> .	Hij <u>vond</u> dat het snel <u>ging</u> .
9	<u>Los</u> je de som <u>op</u> ?	<u>Voer</u> je de opdracht <u>uit</u> ?	<u>Breng</u> je een bal <u>mee</u> ?
10	Wij <u>moeten</u> nu gaan.	Jullie <u>kunnen</u> nu blijven.	Zij <u>willen</u> nu vertrekken.

Toets **RPB** : versie A, B en C: zet haakjes om het *onderwerp* of de *onderwerpen* in de zin.

Onderstaande items worden op een invulblad *visueel* aan de leerling aangeboden. De woorden waar de leerling haakjes om moet zetten, zijn hieronder onderstreept en cursief gedrukt.

	versie A	versie B	versie C
1	Ik loop naar huis.	Jij rent over straat.	Hij springt heel hoog.
2	De jongens zeggen niks.	De meisjes fluiten.	De kinderen spelen.
3	Wie vindt hij leuk?	Wie vind jij leuk?	Wie vind ik leuk?
4	Wij gaan naar school.	Wij willen op pad.	Wij werken op school.
5	Jij werkt en jij sport.	Hij danst en hij zingt.	Ik eet en ik drink
6	Het grote kind is vrolijk.	De mooie jongen is aardig.	Het kleine meisje is leuk.
7	Ben jij lief?	Is zij nieuwsgierig?	Ben ik te laat?
8	Jullie doen je best.	Jullie gaan naar huis.	Jullie vinden het niets.
9	Welk snoep vind jij lekker?	Welk werk doe ik nooit?	Welk drankje drinkt hij?
10	De man vroeg wat zij deed.	De hond zag wat de kat at.	De opa zag wat wij deden.

Toets **RPC1** : versie A, B en C: *schrijf* de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd *op* (type 1).

Onderstaande items worden *auditief* en deels *visueel* aan de leerling aangeboden. De leerling heeft een invulblad waarop alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord opgeschreven moet worden. De behandelaar heeft een scoreblad waarop de instructie en observatiepunten zijn aangegeven.

Overzicht toetsen *procedurele kennis (R)*
-d/-t (persoonsvorm)

	versie A	versie B	versie C
1	Oom en tante <u>gaan</u> naar huis.	De kleuters <u>staan</u> in een lange rij.	Zij <u>slaan</u> de spijker op zijn kop.
2	De meisjes <u>graven</u> een kuil.	Jullie <u>slapen</u> al de hele morgen.	Zij <u>beven</u> als een rietje van de kou.
3	<u>Rennen</u> de kinderen naar huis?	<u>Kennen</u> zij hem al een lange tijd?	<u>Wennen</u> de jongens aan de nieuwe juf?
4	De zwervers <u>laten</u> geen eten <u>over</u> .	Wij <u>steken</u> voorzichtig de straat <u>over</u> .	De mannen <u>komen</u> een beer <u>tegen</u> .
5	De zeven dieven <u>overvallen</u> ons.	De meisjes <u>overtreffen</u> de jongens vandaag.	Deze helden <u>overwinnen</u> alles.
6	De kinderen <u>zoeken</u> de paashaas <u>op</u> .	Wij <u>voeren</u> de opdracht meteen <u>uit</u> .	We <u>doen</u> onze jassen en schoenen <u>aan</u> .
7	<u>Vertellen</u> meesters mooie verhalen?	<u>Verlossen</u> de padvindsters de haas uit de val?	<u>Vertrekken</u> de soldaten naar huis?
8	De burens <u>kloppen</u> bij ons <u>aan</u> .	De mannen <u>kunnen</u> het niet <u>aan</u> .	De schepen <u>leggen</u> in de haven <u>aan</u> .
9	De jongens <u>besluiten</u> te stoppen.	Ze <u>verschuiven</u> de bank en de stoelen.	Mijn ouders <u>begroeten</u> de burens.
10	Vanavond <u>eten</u> we boerenkool.	Zij <u>weten</u> het antwoord op de som.	De jongens <u>meten</u> hun krachten.

Toets **RPC2** : versie A, B en C: *schrijf* de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd *op* (type 2).

Onderstaande items worden *auditief* en deels *visueel* aan de leerling aangeboden. De leerling heeft een invulblad waarop alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord opgeschreven moet worden. De behandelaar heeft een scoreblad waarop de instructie en observatiepunten zijn aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Ik <u>wens</u> jou het beste.	Ik <u>dans</u> de hele dag.	Ik <u>spreek</u> met volle mond.
2	<u>Word</u> jij boos?	<u>Meld</u> je hem bij de balie?	<u>Vind</u> je haar lief?
3	Ik <u>wissel</u> mijn geld.	Ik <u>schitter</u> op het toneel.	Ik <u>prikkel</u> je zintuigen.
4	Ik <u>lever</u> het pakje <u>af</u> .	Ik <u>schakel</u> de televisie <u>uit</u> .	Ik <u>reken</u> het brood <u>af</u> .
5	<u>Sluit</u> jij de deur?	<u>Stoot</u> jij je teen?	<u>Fluit</u> jij vaak?
6	Ik <u>trek</u> een jas <u>aan</u> .	Ik <u>doe</u> een trui <u>aan</u> .	Ik <u>neem</u> het geld <u>aan</u> .
7	Ik <u>laat</u> haar <u>los</u> .	Ik <u>laat</u> hem <u>toe</u> .	Ik <u>zet</u> de knop <u>om</u> .
8	<u>Verbrand</u> ik in de zon?	<u>Verwond</u> jij je vinger?	<u>Vermeld</u> je mijn naam?
9	Ik <u>bepaal</u> alles hier!	Ik <u>beslis</u> vandaag alles.	Ik <u>bedenk</u> een oplossing.
10	Ik <u>ga</u> naar huis.	Ik <u>sta</u> op wacht.	Ik <u>sla</u> op tafel.

Toets **RPC3** : versie A, B en C: *schrijf* de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd *op* (type 3).

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
-d/-t (persoonsvorm)

Onderstaande items worden *auditief* en deels *visueel* aan de leerling aangeboden. De leerling heeft een invulblad waarop alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord opgeschreven moet worden. De behandelaar heeft een scoreblad waarop de instructie en observatiepunten zijn aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Zij <u>spreekt</u> altijd de waarheid.	Hij <u>loopt</u> rechts op de stoep.	Zij <u>woont</u> in een modern gebouw.
2	<u>Wordt</u> de jongen later tandarts?	<u>Redt</u> de brandweerman de poes?	<u>Meldt</u> de buurvrouw een brand?
3	Zij <u>wisselt</u> haar geld bij de bank.	Het zand <u>prikkelt</u> in mijn ogen.	Hij <u>koppelt</u> de delen aan elkaar.
4	Hij <u>komt</u> de vrouw elke dag <u>tegen</u> .	Zij <u>stelt</u> een mooi pakketje <u>samen</u> .	De dure reis <u>valt</u> een beetje <u>tegen</u> .
5	De oude man <u>geniet</u> nog elke dag.	De jongen <u>besluit</u> naar huis te gaan.	De voorzitter <u>begroet</u> de mensen in de zaal.
6	<u>Treedt</u> de zanger vandaag <u>op</u> ?	<u>Raadt</u> zij die popgroep <u>aan</u> ?	<u>Voedt</u> vader het kind goed <u>op</u> ?
7	De vrouw <u>barst</u> in lachen <u>uit</u> .	De man <u>rust</u> op de bank <u>uit</u> .	Het kind <u>sluit</u> bij de groep <u>aan</u> .
8	Hij <u>vermeldt</u> zijn naam nooit.	Moeder <u>vermoedt</u> helemaal niets.	Zij <u>verbiedt</u> haar kind te gaan.
9	De directeur <u>benoemt</u> de winnaar.	Mijn tante <u>verdiene</u> veel geld.	Mijn oom <u>vertrekt</u> morgen op reis.
10	De man <u>overvalt</u> de bank in zijn eentje.	Dit <u>overtreft</u> mijn verwachtingen.	Echte liefde <u>overwint</u> altijd alles.

Toets **RPC4** : versie A, B en C: *schrijf* de persoonsvorm in de verleden tijd *op* (type 4).

Onderstaande items worden *auditief* en deels *visueel* aan de leerling aangeboden. De leerling heeft een invulblad waarop alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord opgeschreven moet worden. De behandelaar heeft een scoreblad waarop de instructie en observatiepunten zijn aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Wij <u>groeven</u> een gat in de grond.	De mannen <u>sloegen</u> op tafel.	De kinderen <u>vroegen</u> om een snoepje.
2	Ik <u>verstond</u> er helemaal niets van.	Het gebouw <u>bestond</u> tien jaar.	De verpleger <u>verbond</u> mijn enkel.
3	De dansers <u>vroegen</u> een mooi nummer <u>aan</u> .	De obers <u>schonken</u> de drankjes <u>in</u> .	De honden <u>vielen</u> de katten <u>aan</u> .
4	<u>Staken</u> de leerlingen hun vinger <u>op</u> ?	<u>Braken</u> wij de hutten snel <u>af</u> ?	<u>Kwamen</u> haar dromen allemaal <u>uit</u> ?
5	De meisjes <u>zaten</u> kaarsrecht.	De gewonden <u>leden</u> veel pijn.	De kinderen <u>sloten</u> hun ogen.
6	Het meisje <u>hield</u> haar adem <u>in</u> .	De regen <u>hield</u> dagenlang <u>aan</u> .	Het lawaai <u>hield</u> maar niet <u>op</u> .
7	De zanger <u>trad</u> gisteravond <u>op</u> .	De president <u>trad</u> na jaren <u>af</u> .	Hij <u>deed</u> zijn hoge hoed snel <u>af</u> .
8	<u>Wonnen</u> de kinderen het spel?	<u>Troffen</u> wij hem op de markt?	<u>Trokken</u> zij drie keer aan de bel?
9	De oude zeeman <u>verdronk</u> vorig jaar.	Het meisje <u>versloeg</u> de kampioen.	De man <u>verving</u> de kapotte lamp.
10	De meisjes <u>schrokken</u> van de knal.	De kinderen <u>zwommen</u> in het bad.	De ringen <u>glommen</u> in de zon.

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
-d/-t (persoonsvorm)

Toets **RPC5** : versie A, B en C: *schrijf* de persoonsvorm in de verleden tijd *op* (type 5).

Onderstaande items worden *auditief* en deels *visueel* aan de leerling aangeboden. De leerling heeft een invulblad waarop alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord opgeschreven moet worden. De behandelaar heeft een scoreblad waarop de instructie en observatiepunten zijn aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Ik <u>dek</u> te de tafel in mijn eentje.	Ik <u>dan</u> ste vrolijk in het rond.	Ik <u>klop</u> te zachtjes op de deur.
2	Wij <u>vergader</u> den de hele middag.	Zij <u>verzamel</u> den schilderijen.	De kinderen <u>verbeter</u> den hun werkstuk.
3	<u>Klopt</u> en de kinderen bij de man <u>aan</u> ?	<u>Lost</u> en de kinderen het vraagstuk <u>op</u> ?	<u>Maak</u> ten de kinderen de hond <u>los</u> ?
4	De auto <u>rem</u> de niet snel genoeg <u>af</u> .	De jongen <u>deel</u> de spekjes <u>uit</u> .	De meester <u>leg</u> de de moeilijke som <u>uit</u> .
5	Het verhaal <u>prikkel</u> de onze fantasie.	De man <u>ontwikkel</u> de een nieuw spel.	De zon <u>schitter</u> de in het water.
6	De leerlingen <u>praat</u> ten veel te hard in de gang.	De kinderen <u>stoot</u> ten de vazen om.	De mannen <u>haat</u> ten hun vijanden.
7	De luchtballon <u>daal</u> de veel te snel.	Het kind <u>faal</u> de niet op de toets.	Het meisje <u>haal</u> de de eindstreep.
8	<u>Meld</u> de hij het ongeval meteen?	<u>Luid</u> de de man de grote klokken?	<u>Voed</u> de de moeder het kleine kind?
9	Het <u>lever</u> de helemaal niks <u>op</u> .	De vrouw <u>lever</u> de haar sleutel <u>af</u> .	Het kind <u>rek</u> de het ijsje <u>af</u> .
10	Wij <u>noem</u> den haar naam wel drie keer.	De meisjes <u>voel</u> den aan de zijden jurk.	De leerlingen <u>sta</u> arden naar buiten.