

Regelwoorden (R), -d/-t (persoonsvorm); verantwoording toetsen

Doel van de toetsen

De toetsen zijn gemaakt om in kaart te brengen welke declaratieve of procedurele kennis van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* een leerling voldoende beheerst en welke kennis nog aangeboden dient te worden. Middels afname van de toetsen wordt zowel voor de behandelaar als voor de leerling inzichtelijk wat de leerling wel of niet beheerst. Op basis hiervan stellen de leerling en de behandelaar in samenspraak doelen op. De toetsen zijn *niet* bedoeld als oefenmateriaal.

Samenstelling en opbouw van de toetsen

Er zijn *zes* toetsen die declaratieve kennis meten en er zijn *zeven* toetsen die procedurele kennis meten. Van elke toets zijn er drie parallelversies: A, B en C. Eén van de versies kan gebruikt worden om het beginniveau in kaart te brengen. Al naar gelang het resultaat –waarbij het toetsingscriterium individueel wordt bepaald– wordt de betreffende kennis aangeboden. Om de vooruitgang te meten, wordt één van de twee andere versies van de toets gebruikt.

De zes toetsen betreffen de volgende declaratieve kennis (begrippen):

-werkwoord:	RDA visuele stimuli, motorische respons
-persoonsvorm:	RDB visuele stimuli, motorische respons
-onderwerp, enkelvoud en meervoud:	RDC visuele stimuli, motorische respons
-tegenwoordige tijd en verleden tijd:	RDD visuele stimuli, motorische respons
-ik-vorm:	RDE visuele stimuli, motorische respons
-klankverandering:	RDF visuele stimuli, motorische respons

De zeven toetsen betreffen de volgende procedurele kennis:

-vinden van de persoonsvorm:	RPA visuele stimuli, motorische respons
-vinden van het onderwerp:	RPB visuele stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 1):	RPC1 auditieve én visuele stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 2):	RPC2 auditieve én visuele stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 3):	RPC3 auditieve én visuele stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 4):	RPC4 auditieve én visuele stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 5):	RPC5 auditieve én visuele stimuli, motorische respons

In de toetsen van de procedurele kennis zijn alle typen woorden die in de woordenlijsten van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* zijn uitgewerkt, opgenomen. Op de scorebladen van de toetsen van de procedurele kennis staat bij elk woord vermeld om welk type het gaat. Tevens staat erbij of het gaat om een ‘samengesteld werkwoord’ (aangeduid met ‘s’ op het scoreblad) of om een ‘gewoon werkwoord’.

Bij toetsen met visuele stimuli is er een invulblad voor de leerling, waar hij zijn antwoorden op noteert. Bij toetsen met auditieve stimuli is er een scoreblad voor de behandelaar. Op dit scoreblad staat de instructie vermeld en noteert de behandelaar de observaties en het resultaat. Let op: bij de woorddictées van de *regelwoorden, -d/-t (persoonsvorm)* is er zowel een invulblad voor de leerling als een scoreblad voor de behandelaar.

De behandelaar bepaalt in welke *volgorde* hij de verschillende toetsen afneemt. Op het overzicht van de toetsen voor de behandelaar zijn de juiste antwoorden cursief weergegeven.