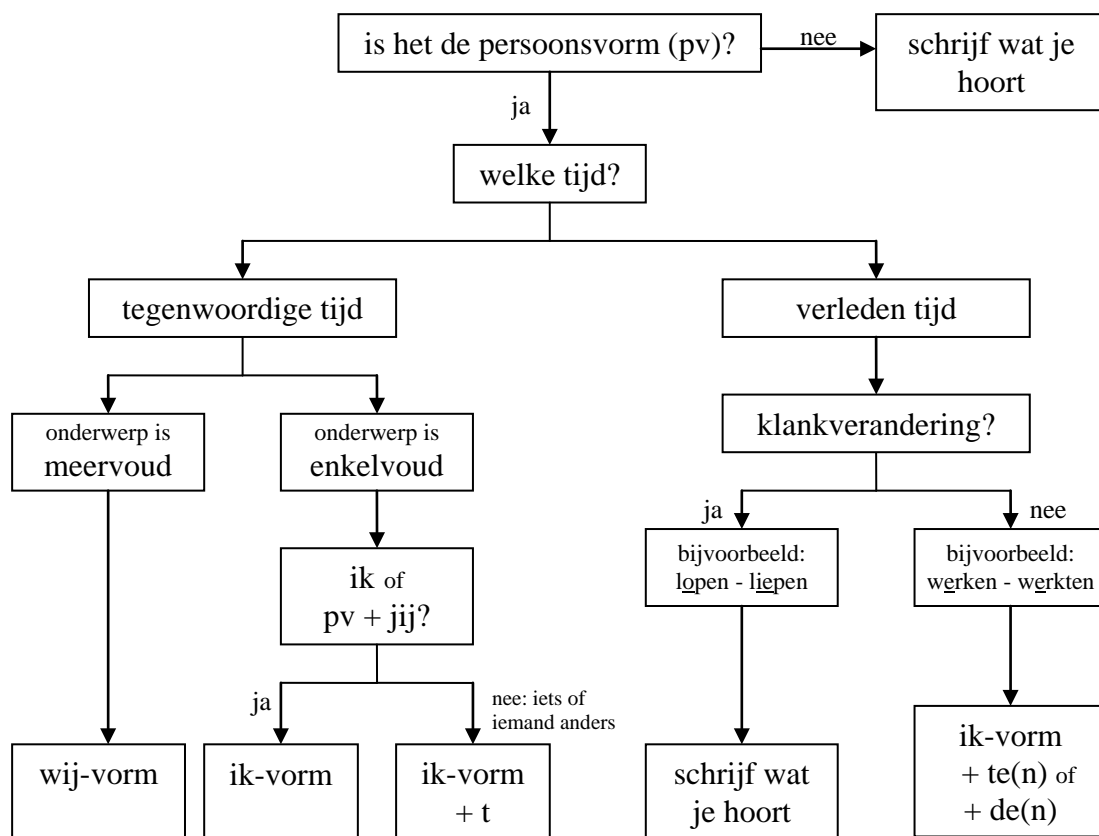


Instructieblad voor de oefenpartner: hoe kunt u met de zinnendictées oefenen.

Om *regelwoorden*, *-d/-t (persoonsvorm)* goed te schrijven is het erg belangrijk dat uw kind de persoonsvorm en het onderwerp in een zin kan vinden, kan nagaan in welke tijd de persoonsvorm staat en vervolgens weet welke verdere stappen doorlopen moeten worden. Vaak oefenen is hierbij belangrijk. Het is beter om meerdere keren kort te oefenen dan één keer lang. Over het algemeen heeft het de voorkeur om elke dag vijf tot tien minuten te oefenen, al naar gelang de vorderingen. Dit oefenen kan thuis, in een rustige omgeving aan tafel gebeuren. U kunt ook op een speelse manier oefenen, bijvoorbeeld tijdens een ritje in de auto (“kun je een werkwoord bedenken dat begint met de eerste letter van het nummerbord van de auto voor ons”) of tijdens het boodschappen doen (“wat is de verleden tijd van het werkwoord ‘kopen’”).

Wanneer uw kind tijdens de behandeling een nieuw type werkwoorden aangeboden krijgt, krijgt het de bijbehorende zinnendictées mee naar huis. De behandelaar zal aangeven vanaf welk moment u kunt gaan oefenen met het schrijven van de zinnen.

Er wordt geoefend met het persoonsvormschema:



Let op: Bij het thuis oefenen mag uw kind het spellingschrift gebruiken om (nog) niet beheerste kennis op te zoeken of om het gemaakte werk te controleren.

Hieronder volgt de instructie voor het schrijven van de zinnen van de zinnendictees. Bespreek eventueel vooraf het *persoonsvormschema* in het spellingschrift én geef aan dat elke zin begint met een hoofdletter en eindigt met een punt, vraagteken of uitroepteken.

Benodigd materiaal: oefenschrift
pen of potlood
spellingschrift met het *persoonsvormschema*
zinnendictee(s)
vlakke ondergrond (tafel)

NB. In de zinnendictees is telkens de persoonsvorm onderstreept; het onderwerp staat tussen haakjes.

- ☐ U legt het oefenschrift en een pen of potlood voor uw kind op tafel en laat uw kind de zin die u noemt woord voor woord opschrijven.
 - vooraf zegt u: “we gaan oefenen met het schrijven van zinnen: ik zeg een zin, jij zegt de zin na en je schrijft de woorden van de zin één voor één op; daarna zet je een streep onder de persoonsvorm en haakjes om het onderwerp; je kunt de persoonsvorm controleren met je persoonsvormschema; als laatste controleer je de zin door de zin na te lezen”
 - u zegt: “zeg na de zin /...../ (u begint met de eerste zin van het zinnendictee)”
 - als uw kind klaar is met nazeggen, zegt u: “schrijf de woorden één voor één op”
 - als uw kind klaar is met schrijven, zegt u: “zet maar een streep onder de persoonsvorm en haakjes om het onderwerp”
 - wanneer het juist is, zegt u: “heel goed, controleer de persoonsvorm maar met je persoonsvormschema”
 - wanneer het niet helemaal juist is, zegt u: “je hebt de persoonsvorm / het onderwerp niet goed; kun je de fout ontdekken?”
eventueel kunt u zeggen: “welke manieren heb je geleerd om de persoonsvorm / het onderwerp te vinden”
 - wanneer uw kind de fout verbetert, zegt u: “heel goed, controleer de persoonsvorm maar met je persoonsvormschema”
 - wanneer uw kind de fout niet kan verbeteren, zegt u wat de persoonsvorm / het onderwerp is: “ik zal je helpen; dit (wijs aan) is de persoonsvorm en dit (wijs aan) is het onderwerp”
 - wanneer uw kind de fout verbetert, zegt u: “heel goed, controleer de persoonsvorm maar met je persoonsvormschema”
 - als uw kind klaar is met het controleren van de persoonsvorm, zegt u:
 - wanneer de persoonsvorm juist is: “heel goed, nu mag je de rest van de zin controleren door de zin na te lezen”
 - wanneer de persoonsvorm niet helemaal juist is, zegt u: “je hebt de persoonsvorm niet helemaal goed geschreven; kun je de fout ontdekken?”
eventueel kunt u zeggen: “doorloop je persoonsvormschema maar stap voor stap”
 - wanneer uw kind de fout verbetert, zegt u: “heel goed, nu mag je de rest van de zin controleren door de zin na te lezen”
 - wanneer uw kind de fout niet kan verbeteren, doorloopt u samen met uw kind het persoonsvormschema en schrijft u samen de persoonsvorm op: “ik zal je helpen; dit (wijs aan) is de persoonsvorm; ik welke tijd staat deze ... ; ... et cetera”
 - wanneer u samen met uw kind de fout verbeterd heeft, zegt u: “heel goed, nu mag je de rest van de zin controleren door de zin na te lezen”
 - als uw kind klaar is met het controleren van de rest van de zin, zegt u:
 - wanneer de hele zin juist is: “heel goed, zet maar een krul achter de zin”

- wanneer de zin niet helemaal juist is, zegt u: “je hebt iets in de zin niet helemaal goed geschreven; kun je de fout ontdekken?”
 - wanneer uw kind de fout ontdekt en verbetert, zegt u: “heel goed”
 - als de hele zin nu juist is, zegt u: “zet maar een krul achter de zin”
 - als de zin nog niet helemaal juist is, zegt u: “kun je nog een fout ontdekken?”
 - wanneer uw kind de fout niet ontdekt, zegt u in welk woord een fout zit: “ik zal je helpen; in dit woord (wijs aan) zit een fout”
 - wanneer uw kind de fout verbetert, zegt u: “heel goed”
 - als de hele zin nu juist is, zegt u: “zet maar een krul achter de zin”
 - als de zin nog niet helemaal juist is, zegt u: “kun je nog een fout ontdekken?”
 - als uw kind de fout niet kan verbeteren, schrijft u zelf het woord goed op en zegt u: “dit is het woord /...../, schrijf het maar over”
- ☐ Laat uw kind controleren of elke zin begint met een hoofdletter en eindigt met een punt, vraagteken of uitroepteken.

In het heen-en-weer-schrift voor de behandelaar of in het oefenschrift van uw kind kunt u schrijven hoe de oefening ging en of er eventueel opvallende dingen naar voren zijn gekomen. U kunt bijvoorbeeld schrijven in welk tempo uw kind de oefening uitvoerde of bij welke werkwoorden het volgen van het persoonsvormschema nog moeilijk was. Ook kunt u aangeven welk type werkwoorden goed ging of juist tot problemen leidde. Ook wanneer uw kind bijvoorbeeld telkens aan het einde van een zin vergeet een punt te schrijven, kunt u dit opmerken.