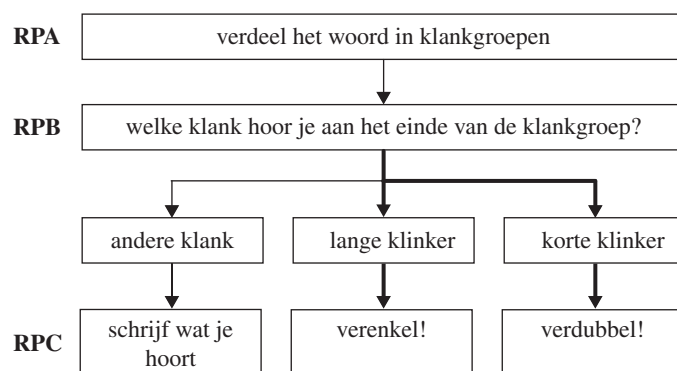


Regelwoorden (R), verenkeling en verdubbeling; overzicht toetsen procedurele kennis (P)

Om de procedurele kennis van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling* in kaart te brengen, zijn er vier toetsen die corresponderen met de procedurele kennis van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling*:



Er wordt verondersteld dat de verschillende kennistypen (declaratief en procedureel) van de *luisterwoorden* bekend zijn en dat de declaratieve kennis van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling* bekend is.

Om deze kennis in kaart te brengen, kunnen de toetsen betreffende de declaratieve en procedurele kennis van de *luisterwoorden* én de toetsen betreffende de declaratieve kennis van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling* gebruikt worden.

Toets **RPA** : versie A, B en C: *verdeel* het woord hardop *in klankgroepen*. Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. De instructie, goede antwoorden en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	paarden	zwaarden	baarden
2	tafel	wafel	water
3	nummer	mussen	bussen
4	boeien	koeien	roeien
5	boten	poten	loten
6	pillen	rillen	gillen
7	sneeuwen	geeuwen	leeuwen
8	mazelen	bladeren	kakelen
9	aanpassen	aanpakken	aantallen
10	tentoonstelling	ongelukken	ondertussen

Toets **RPB** : versie A, B en C: *welke klank* hoor je *aan het einde* van de klankgroep?

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. De klank waar het om gaat, is onderstreept en cursief gedrukt. De instructie, goede antwoorden en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	mie <u>re</u> n	die <u>re</u> n	kie <u>re</u> n
2	ki <u>p</u> pen	li <u>p</u> pen	pi <u>l</u> len
3	fra <u>ai</u>	kra <u>ai</u>	dra <u>ai</u>
4	lo <u>p</u> en	ko <u>p</u> en	ko <u>m</u> en
5	ka <u>ss</u> a	ma <u>ss</u> a	la <u>ss</u> o
6	me <u>e</u> ster	fee <u>s</u> ten	bee <u>s</u> ten
7	em <u>m</u> er	ap <u>p</u> el	o <u>t</u> ter
8	ge <u>v</u> oel	ge <u>v</u> al	ge <u>t</u> al
9	vu <u>r</u> en	mu <u>r</u> en	gl <u>u</u> ren
10	sla <u>ng</u>	ri <u>ng</u>	to <u>ng</u>

Toets **RPC1** : versie A, B en C: *schrijf* het woord *op* (type 1).

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. Alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord wordt opgeschreven. De instructie en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Wil je een <u>ander</u> geluid horen?	De <u>eenden</u> zwemmen in het water.	Hij kreeg het <u>deksel</u> op zijn neus.
2	De <u>visser</u> gaat al vroeg naar de vijver.	Vader en moeder pakten hun <u>koffer</u> in.	De boer werkt elke dag op de <u>akker</u> .
3	Het geitje lag te slapen op het <u>stro</u> .	<u>Zo</u> , ben je nu eindelijk klaar?	<u>Nu</u> is het tijd om te gaan slapen.
4	Het meisje heeft er een goed <u>gevoel</u> bij.	<u>Bedenk</u> je het antwoord op de vraag?	Dat meisje woont in een <u>tehuis</u> .
5	Het is vandaag <u>zonnig</u> weer.	Het is <u>nuttig</u> om huiswerk te maken.	Ik vind het niet <u>prettig</u> in de klas.
6	Ik vind hem niet <u>lelijk</u> , maar mooi.	Neem me niet <u>kwalijk</u> , hoor!	Die mevrouw kijkt altijd <u>vrolijk</u> .
7	De <u>kassa</u> rinkelde de hele dag.	Ik zie een <u>massa</u> mensen op het strand.	In die zin staat geen <u>komma</u> .
8	De <u>fee</u> had een prachtige jurk aan.	Op de <u>zee</u> waren hoge golven.	Het antwoord blijft altijd ' <u>nee</u> '.
9	Die mevrouw maakt <u>verre</u> reizen.	Kabouters hebben soms <u>witte</u> baarden.	Ik drink graag een glas <u>volle</u> melk.
10	Welke <u>muziek</u> vind jij leuk?	Welke <u>kleding</u> draag jij het liefst?	<u>Helaas</u> , we hebben de trein gemist.

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
verenkeling en verdubbeling

11	Die <u>dingen</u> vind ik niet zo leuk.	Ik <u>hinkel</u> op één been naar de overkant.	Vind jij gouden <u>ringen</u> mooi?
12	Een <u>panda</u> eet graag bamboe.	Op het <u>menu</u> staan heerlijke toetjes.	De jongen verslikt zich in een <u>pinda</u> .
13	Die auto heeft een <u>klassiek</u> model.	De wijze vrouw heeft heel veel <u>kennis</u> .	De <u>zitting</u> van de auto is van leer.
14	Jij hebt een mooie bos <u>krullen</u> !	Die schoenen hebben hoge <u>hakken</u> .	<u>Tussen</u> de kippen liep een haan.
15	De <u>zeeman</u> zong een vrolijk lied.	De kinderen zien een <u>zeemeeuw</u> op het strand.	Kijk, daar zwemt een <u>zeeleeuw</u> !
16	Dit cadeau is nog <u>fraaier</u> dan dat.	De <u>leeuwen</u> brulden naar de tijgers.	De vogels zitten in grote <u>kooien</u> .
17	De jongen houdt van de smaak van <u>mokka</u> .	Als je iemand begroet, zeg je ' <u>hallo</u> '!	De cowboy zwaaide met een <u>lasso</u> .

Toets **RPC2** : versie A, B en C: *schrijf* het woord *op* (type 2).

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. Alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord wordt opgeschreven. De instructie en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Dat is <u>werkelijk</u> een goed idee!	Die opmerking was heel <u>alge-meen</u> .	Zij maken een <u>wandeling</u> door het bos.
2	Plotseling maakte ze een <u>bewe-ging</u> .	De <u>formule</u> van die zaak is succesvol.	Ga je je huis binnenkort <u>verhu-ren</u> ?
3	Hij houdt altijd van een <u>lolletje</u> .	De jongen wilde nog een <u>spelletje</u> doen.	Vind je dit dictee <u>makkelijk</u> ?
4	De <u>zeehonden</u> zwommen dicht bij de boot.	De <u>zeeleeuwen</u> zwommen in de zee.	Kijk, daar vliegen <u>zeemeeuwen</u> !
5	We zullen onze kansen niet <u>ver-goaien</u> .	Wij <u>verfraaien</u> onze kamer met kaarsen.	De wasmachine is aan <u>vernieuwing</u> toe.
6	De <u>professor</u> gaf een interessante lezing.	Begint het <u>programma</u> om negen uur?	Er zijn veel <u>modellen</u> van die auto.
7	<u>Gelukkig</u> liep het verhaal goed af.	De tandarts wil die gaatjes <u>opvul-len</u> .	De <u>uitdrukking</u> op zijn gezicht was streng.
8	Na diverse <u>botsingen</u> was de auto gedeukt.	<u>Hongerig</u> ging de wolf zijn prooi te lijf.	De telefoon bleef maar <u>rinkelen</u> .
9	Nog <u>eventjes</u> wachten graag.	Het eten in dat restaurant was <u>smakelijk</u> .	In de ochtend was het <u>nevelig</u> buiten.
10	Onder de <u>paraplu</u> bleven de kinderen droog.	Jij doet je best, en ik <u>evenzo</u> .	Mijn vader is een bekende <u>nota-ris</u> !
11	De <u>sneeuwtoppen</u> waren in de verte te zien.	Na de <u>inspanning</u> was de hardloper moe.	We vinden wel een <u>oplossing</u> !
12	Heb jij vrienden en <u>kennissen</u> ?	De <u>vonnissen</u> werden uitgesproken.	Voetballen en <u>tennissen</u> doe ik graag.
13	De <u>kolonel</u> gaf een belangrijk bevel.	In die winkel is nu <u>totale</u> leegverkoop.	<u>Problemen</u> zijn er om op te lossen.
14	De reiziger liep door verlaten <u>ge-bieden</u> .	Die dagen kwamen er veel <u>bezoek-ers</u> .	's Nachts hoorde hij rare <u>geluiden</u> .

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
verenkeling en verdubbeling