

## **Instructie voor de behandelaar - huiswerkoefeningen Regelwoorden (R), verenkeling en verdubbeling; stimulus visueel - respons vocaal**

De huiswerkoefeningen met een visuele stimulus en vocale respons maakt de leerling thuis of op school samen met een oefenpartner, meestal is dit de leerkracht, remedial teacher of een ouder. De oefenpartner gaat na of de vocale respons goed is en geeft al naar gelang het resultaat feedback aan de leerling.

### **Declaratieve kennis**

Er zijn geen voorbeelden van huiswerkoefeningen met een visuele stimulus en vocale respons voor het oefenen met de declaratieve kennis van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling*.

### **Procedurele kennis**

De voorbeelden van huiswerkoefeningen van de *regelwoorden*, *verenkeling* en *verdubbeling* met een visuele stimulus en vocale respons beperken zich tot oefeningen waarbij visueel aangeboden woorden door een leerling hardop in klankgroepen verdeeld moeten worden; dit deel van de procedure wordt geïsoleerd geoefend.

Als visuele stimulus zijn er woordkaartjes beschikbaar (versie A tot en met J). Bij het oefenen is het zowel mogelijk dat de leerling de woorden op de woordkaartjes zelfstandig leest, als dat de oefenpartner de woorden op de woordkaartjes voorleest (in dit laatste geval is er tevens sprake van een auditieve stimulus; let er wel op dat het van belang is dat de leerling de woordkaartjes zelf ook ziet). Voor de oefenpartner zijn er bijbehorende antwoordbladen.

Wanneer de leerling de woorden op de woordkaartjes zelfstandig leest, is de oefening tevens een 'leesoefening' die –gezien de aard van de woorden– uitermate geschikt is voor het oefenen van de *leesregels* behorende bij de spellingregels van de verenkeling en verdubbeling. Omdat het goed kunnen lezen van deze woorden van groot belang is voor (het controleren van) de spelling zijn deze 'leesoefeningen' opgenomen in *Geregeld!*

De woorden op de woordkaartjes zijn als 'paren' gerangschikt (en genummerd); elke versie bestaat uit vier 'paren':

- versies A, B en C betreffen woordparen waarbij één letterteken de ene keer als lange klinker en de andere keer als korte klinker uitgesproken wordt (bijvoorbeeld paar A1: haken – hakken),
- versie D betreft woordparen waarbij de letter 'e' de ene keer als doffe klinker en de andere keer als lange klinker uitgesproken wordt (bijvoorbeeld paar D1: betaal – beter),
- versie E betreft woordparen waarbij de letter 'e' de ene keer als doffe klinker en de andere keer als korte klinker uitgesproken wordt (bijvoorbeeld paar E1: bestaan – beste),
- versies F en G betreffen woordparen waarbij het woord de ene keer tussen twee medeklinkers in klankgroepen gesplitst wordt en de andere keer vóór de medeklinker(s) in klankgroepen gesplitst wordt (bijvoorbeeld paar F1: winter – winnen),
- versie H betreft woordparen waarbij het in klankgroepen verdelen van woorden met meerdere verschillende medeklinkers in het midden van een woord centraal staat (bijvoorbeeld paar H1: feesten – feestdag),
- versies I en J betreffen woordparen waarbij het in klankgroepen verdelen van woorden met bijzondere (mede)klinkers centraal staat (bijvoorbeeld paar I1: haaien – halen).

Omdat er voorbeelden van concrete huiswerkoefeningen zijn, is er geen apart instructieblad voor de oefenpartner.