

## Regelwoorden (R), verenkelling en verdubbeling; verantwoording toetsen

### *Doel van de toetsen*

De toetsen zijn gemaakt om in kaart te brengen welke declaratieve of procedurele kennis van de *regelwoorden, verenkelling en verdubbeling* een leerling voldoende beheerst en welke kennis nog aangeboden dient te worden. Middels afname van de toetsen wordt zowel voor de behandelaar als voor de leerling inzichtelijk wat de leerling wel of niet beheerst. Op basis hiervan stellen de leerling en de behandelaar in samenspraak doelen op. De toetsen zijn *niet* bedoeld als oefenmateriaal.

### *Samenstelling en opbouw van de toetsen*

Er zijn *vier* toetsen die declaratieve kennis meten en er zijn *vier* toetsen die procedurele kennis meten. Van elke toets zijn er drie parallelversies: A, B en C. Eén van de versies kan gebruikt worden om het beginniveau in kaart te brengen. Al naar gelang het resultaat –waarbij het toetsingscriterium individueel wordt bepaald– wordt de betreffende kennis aangeboden. Om de vooruitgang te meten, wordt één van de twee andere versies van de toets gebruikt.

De vier toetsen betreffen de volgende declaratieve kennis (begrippen):

-regelwoord:	RD1 visuele stimuli, motorische respons
-verenkelling:	RD2 visuele stimuli, motorische respons
-verdubbeling:	RD3 visuele stimuli, motorische respons
-klankgroep:	RDA visuele stimuli, motorische respons

De vier toetsen betreffen de volgende procedurele kennis:

-verdelen in klankgroepen:	RPA auditieve stimuli, vocale respons
-laatste klank:	RPB auditieve stimuli, vocale respons
-woorddictee (type 1):	RPC1 auditieve stimuli, motorische respons
-woorddictee (type 2):	RPC2 auditieve stimuli, motorische respons

In de toetsen van de procedurele kennis zijn alle typen woorden die in de woordenlijsten van de *regelwoorden, verenkelling en verdubbeling* zijn uitgewerkt, opgenomen. Op de scorebladen van de toetsen van de procedurele kennis staat bij elk woord vermeld om welk type het gaat.

Bij toetsen met visuele stimuli is er een invulblad voor de leerling, waar hij zijn antwoorden op noteert. Bij toetsen met auditieve stimuli is er een scoreblad voor de behandelaar. Op dit scoreblad staat de instructie vermeld en noteert de behandelaar de observaties en het resultaat. De behandelaar bepaalt in welke *volgorde* hij de verschillende toetsen afneemt. Op het overzicht van de toetsen voor de behandelaar zijn de juiste antwoorden cursief weergegeven.