

Instructie voor de behandelaar - huiswerkoefeningen Regelwoorden (R), verenkeling en verdubbeling; stimulus visueel - respons motorisch

De huiswerkoefeningen met een visuele stimulus en motorische respons maakt de leerling thuis of op school zelfstandig. Er is geen apart instructieblad voor de oefenpartner. Bij het maken van de huiswerkoefeningen is het van belang dat de leerling het spellingschrift gebruikt om (nog) niet beheerste kennis op te zoeken of om het gemaakte werk te controleren. Tijdens de volgende behandeling worden de gemaakte huiswerkoefeningen door de behandelaar nagekeken en besproken. De behandelaar geeft al naar gelang het resultaat feedback aan de leerling.

Declaratieve kennis

De voorbeelden van huiswerkoefeningen van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling* met een visuele stimulus en een motorische respons betreffen schriftelijke oefeningen waarbij het herkennen centraal staat: de leerling wordt bijvoorbeeld gevraagd om aan te geven of bij een woord wel of niet de regel van de verenkeling of verdubbeling is toegepast en of een (aantal) letter(combinatie)(s) wel of geen klankgroep is.

In de voorbeelden van huiswerkoefeningen wordt de kennis telkens geïsoleerd geoefend.

Procedurele kennis

De voorbeelden van huiswerkoefeningen van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling* met een visuele stimulus en een motorische respons betreffen schriftelijke oefeningen bestaande uit plaatjes waarbij de leerling het goede woord moet opschrijven en oefeningen bestaande uit zinnen waarbij de leerling één of meerdere klank(groep)en in een woord moet invullen.

Om te kunnen variëren in moeilijkheidsgraad, zijn de voorbeelden van huiswerkoefeningen geordend naar de twee typen woorden van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling* (zie ook het overzicht van de woordenlijsten van de *regelwoorden, verenkeling en verdubbeling*).

Binnen elk type woorden zijn er voorbeelden van huiswerkoefeningen waarin de kennis geïsoleerd geoefend wordt en oefeningen waarin de kennis geïntegreerd aan bod komt.

Het is raadzaam om tijdens de behandeling de verschillende items binnen een oefening kort door te spreken zodat er bij de leerling thuis of op school geen verwarring ontstaat over het in te vullen woord. Voor de behandelaar zijn nakijkbladen gemaakt.

Om het gebruik van het spellingschrift -om (nog) niet beheerste kennis op te zoeken of om het gemaakte werk te controleren- af te bouwen, is het van belang dat een leerling de procedure kan reproduceren: het invullen van het lege spellingschema kan hierbij een hulpmiddel zijn. De leerling kan hierbij zelf kiezen of hij het schema volledig of in ‘afgeslankte’ vorm invult.