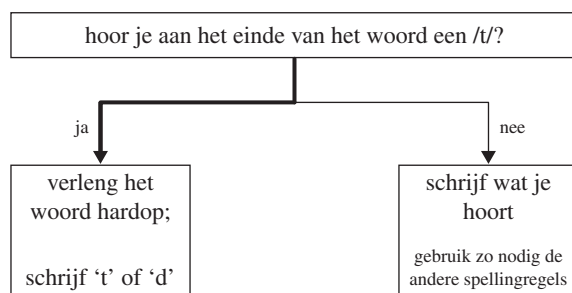


Regelwoorden (R), -d/-t (verlenging); overzicht toetsen procedurele kennis (P)



Om de procedurele kennis van de *regelwoorden*, -d/-t (*verlenging*) in kaart te brengen, zijn er drie toetsen die corresponderen met de procedurele kennis van de *regelwoorden*, -d/-t (*verlenging*):

Er wordt verondersteld dat de verschillende kennistypen (declaratief en procedureel) van de *luisterwoorden* bekend zijn en dat de declaratieve kennis van de *regelwoorden*, -d/-t (*verlenging*) bekend is.

Om deze kennis in kaart te brengen, kunnen de toetsen betreffende de declaratieve en procedurele kennis van de *luisterwoorden* én de toets betreffende de declaratieve kennis van de *regelwoorden*, -d/-t (*verlenging*) gebruikt worden.

Toets **RPA1** : versie A, B en C: *schrijf* het woord *op* (type 1).

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. Alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord wordt opgeschreven. De instructie en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	De <u>hut</u> is van Jaap.	De <u>put</u> is diep.	De <u>rat</u> rent hard.
2	Hij zit op de <u>rand</u> .	De <u>mand</u> is vol.	Zijn <u>hand</u> is vies.
3	Ben jij <u>groot</u> ?	Ben jij <u>triest</u> ?	Ben jij <u>vlot</u> ?
4	De <u>maand</u> is bijna om.	Hij pakt een <u>naald</u> .	Zij heeft een groot <u>hoofd</u> .
5	Wij hebben <u>pret</u> .	Dat heeft geen <u>nut</u> .	Hij houdt van <u>fruit</u> .
6	De <u>spriet</u> gras is groen.	Ze heeft een <u>sproet</u> .	Wat een lieve <u>spruit</u> !
7	De <u>hond</u> blaft.	De <u>held</u> is dapper.	Jij bent mijn <u>vriend</u> .
8	Een tomaat is <u>rood</u> .	Het hert is <u>wild</u> .	De man is <u>blind</u> .
9	De <u>krent</u> zit in de pap.	De <u>krant</u> is uit.	De <u>prent</u> is mooi.
10	De <u>jeugd</u> hangt op straat.	De <u>nood</u> is hoog.	Hij heeft veel <u>moed</u> .

Overzicht toetsen procedurele kennis (R)
-d/-t (verlenging)

Toets **RPA2** : versie A, B en C: *schrijf* het woord *op* (type 2).

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. Alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord wordt opgeschreven. De instructie en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	De <u>blokfluit</u> is schel.	Ik heb een <u>blokhut</u> .	Mijn <u>boomhut</u> is groot.
2	Het <u>grasveld</u> is groen.	Het <u>zwembad</u> is diep.	De <u>invloed</u> is groot.
3	De <u>bruiloft</u> was duur.	Dat <u>portret</u> is fraai.	De <u>toerist</u> was verdwaald.
4	Ken je dat <u>gebied</u> ?	Wat is dat voor een <u>geluid</u> ?	Is friet <u>gezond</u> ?
5	Het <u>mespunt</u> was vies.	Hij gaf me een <u>kopstoot</u> .	Het <u>kruispunt</u> stond vol.
6	De <u>opstand</u> begon rustig.	De <u>afstand</u> was groot.	Wat een <u>toestand</u> !
7	Hij heeft <u>verdriet</u> .	Er heerst <u>onrust</u> .	Voorspel jij de <u>toekomst</u> ?
8	Moeder was <u>woedend</u> .	De zanger is <u>beroemd</u> .	Kom je <u>volgend</u> jaar weer?

Toets **RPA3** : versie A, B en C: *schrijf* het woord *op* (type 3).

Onderstaande items worden *auditief* aan de leerling aangeboden. Alleen het onderstreepte en cursief gedrukte woord wordt opgeschreven. De instructie en observatiepunten zijn op het scoreblad aangegeven.

	versie A	versie B	versie C
1	Hij loopt op het <u>randje</u> .	Het <u>mandje</u> is vol.	Het <u>tandje</u> zit los.
2	Het <u>broodmes</u> is scherp.	De <u>handschoen</u> is wit.	Het <u>hoofdstuk</u> is uit.
3	Het <u>tentje</u> is groen.	Lust jij een <u>frietje</u> ?	Het <u>hutje</u> is klein.
4	Heb jij de <u>zwartste</u> neus?	Heeft zij de <u>witste</u> rok?	Ben jij de <u>grootste</u> thuis?
5	De <u>schatkist</u> zit vol.	De <u>slootkant</u> is glad.	Waar is de <u>sportkrant</u> ?
6	De <u>breedste</u> ben jij.	Zijn haar is het <u>roodste</u> .	Jouw appel is de <u>hardste</u> .
7	Zij heeft een <u>puntmuts</u> .	De <u>spuitbus</u> is leeg.	Zij krijgt een <u>voetbal</u> .
8	De <u>hoofdstad</u> is groot.	Heb jij een <u>broodmand</u> ?	Ik kan een <u>handstand</u> .