

Instructie voor de behandelaar - huiswerkoefeningen Regelwoorden (R), -d/-t (verlenging); stimulus visueel - respons motorisch

De huiswerkoefeningen met een visuele stimulus en motorische respons maakt de leerling thuis of op school zelfstandig. Er is geen apart instructieblad voor de oefenpartner. Bij het maken van de huiswerkoefeningen is het van belang dat de leerling het spellingschrift gebruikt om (nog) niet beheerste kennis op te zoeken of om het gemaakte werk te controleren. Tijdens de volgende behandeling worden de gemaakte huiswerkoefeningen door de behandelaar nagekeken en besproken. De behandelaar geeft al naar gelang het resultaat feedback aan de leerling.

Declaratieve kennis

De voorbeelden van huiswerkoefeningen van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)* met een visuele stimulus en een motorische respons beperken zich tot schriftelijke oefeningen waarbij de leerling gevraagd wordt om aan te geven of bij een woord wel of niet de regel van de verlenging is toegepast.

In de voorbeelden van huiswerkoefeningen staat het herkennen centraal en wordt de kennis geïsoleerd geoefend.

Procedurele kennis

De voorbeelden van huiswerkoefeningen van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)* met een visuele stimulus en een motorische respons betreffen schriftelijke oefeningen bestaande uit plaatjes waarbij de leerling het goede woord moet opschrijven en oefeningen bestaande uit woorden of zinnen waarbij de leerling een 't' of 'd' in een woord moet invullen.

Om te kunnen variëren in moeilijkheidsgraad, zijn de voorbeelden van huiswerkoefeningen geordend naar de drie typen woorden van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)* (zie ook het overzicht van de woordenlijsten van de *regelwoorden, -d/-t (verlenging)*). In de voorbeelden van huiswerkoefeningen van type 1 en 2 komt de kennis geïntegreerd aan bod. In de voorbeelden van huiswerkoefeningen van type 3 wordt de kennis geïsoleerd geoefend.

Het is raadzaam om tijdens de behandeling de verschillende items binnen de oefeningen met plaatjes kort door te spreken zodat er bij de leerling thuis of op school geen verwarring ontstaat over het in te vullen woord. Voor de behandelaar zijn nakijkbladen gemaakt.

Om het gebruik van het spellingschrift -om (nog) niet beheerste kennis op te zoeken of om het gemaakte werk te controleren- af te bouwen, is het van belang dat een leerling de procedure kan reproduceren: het invullen van het lege verlengschema kan hierbij een hulpmiddel zijn.