

naam: \_\_\_\_\_

groep: \_\_\_\_\_ leeftijd: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

---

► **Schrijf de goede medeklinker op.**

Geef de leerling een vel met lijntjes en een potlood of pen.

*“Op het blad dat je hebt, gaan we letters schrijven.*

*Ik zeg steeds een klank, jij zegt die na en daarna schrijf je de letter of letters op.*

*Zeg maar na: /r/ (spreek de klank fonetisch uit) en schrijf op.”*

Als de leerling de klank niet goed nazegt, of aangeeft dat hij de klank niet goed verstaan heeft, dan wordt het steunwoord gegeven. De instructie is dan als volgt:

*“Ik zal een woord noemen met de klank die ik net zei.*

*Luister goed: schrijf op de /r/ van /rug/.”*

	klank	steunwoord j /n		observatie	resultaat?
1	<b>r</b>	rug			
2	<b>w</b>	wol			
3	<b>m</b>	mos			
4	<b>h</b>	hak			
5	<b>k</b>	kus			
6	<b>g*</b>	gum			
7	<b>t</b>	tak			
8	<b>z</b>	zes			
9	<b>f</b>	foei			
10	<b>l</b>	los			

naam: \_\_\_\_\_

	klank	steunwoord j /n	observatie	resultaat?
11	<b>p</b>	pak		
12	<b>n</b>	nop		
13	<b>d</b>	dam		
14	<b>b</b>	bol		
15	<b>v</b>	ver		
16	<b>s</b>	sap		
17	<b>j</b>	juk		

\* wanneer de leerling 'ch' opschrijft, vraag dan: *“kun je nóg een letter opschrijven die klinkt als /g/?”*

*“Na gaan we nog een paar letters schrijven.*

*Luister goed: schrijf op de letter c (spreek de letter alfabetisch uit).”*

	letter	observatie	resultaat?
18	<b>c</b>		
19	<b>q</b>		
20	<b>x</b>		

Aanvullende observatie: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

resultaat: \_\_\_\_\_ van de 20 goed