

11.3 Verslag handelingsgerichte diagnostiek en NIP - registratie-eisen

Basisaantekening Psychodiagnostiek en Kinder- en Jeugd (www.psynip.nl)

In dit schema zijn de registratie-eisen van de Basisaantekening Diagnostiek (BAPD, NIP, 2013) en de Kinder- en Jeugdpsycholoog (NIP K & J, 2014) gerelateerd aan een procesverslag van handelingsgerichte diagnostiek (HGD).

<i>BAPD</i>	<i>HGD procesverslag</i>	<i>K & J psycholoog NIP</i>
1. Cliëntgegevens, opdrachtgever, aanmelder, onderzoeksinstelling e.d.	Personalia, procedures en doel rapportage	1. Persoonsgegevens kind/jeugdige, onderzoeker en instelling
2. Reden van aanmelding	1. Aanmelding en intakefase	2. Intake-gegevens
3. Intake	Vragen, wensen, verwachtingen diagnostisch proces leerling, school, ouders	2.1 Reden van aanmelding
Beschikbare gegevens	Problemen/zorgen, positieve aspecten, verklaringen, doelen en oplossingen	2.2 Informatie van ouders en indien mogelijk ook van kind/jeugdige
Klachtbeleving: subjectieve kijk op huidige problemen	Informatie voorgeschiedenis	2.3 Informatie van derden.
Beloop problemen en anamnestiche gegevens	Vraagstellingen	Bij 2.2 en 2.3: Klachten/problemen
(Hulp)vragen	Werkafspraken	Attributies
		Wat al gedaan
		Aanpak in opvoeding en onderwijs
		Positieve factoren
		Wensen en verwachtingen
		Hulpvragen
		2.4 Voorgeschiedenis
		2.5 Eerder onderzoek
	2. Strategiefase	3. Probleemanalyse
	Wat weten we al?	Problemen en positieve factoren in clusters
	Samenvatting problematische en positieve kenmerken in clusters	Ernsttaxatie
	Ernsttaxatie	
4. Onderzoeksopzet	2. Strategiefase	Verplichte bijlage: diagnostische hypothesen ofwel oriënterend diagnostisch beeld
Vraagstellings- en onderzoekstype (onderkennend, verklarend, indicierend, selecterend, toewijzend)	Wat willen we nog weten?	
Hypothesen en onderzoeksvragen,	Hypothesen en onderzoeksvragen	4. Vraagstellingen voor onderzoek op cliëntniveau en niveau van omgeving
(wetenschappelijk) onderbouwd	3. Onderzoeksfase	
Instrumenten en toetsingscriteria	Per onderzoeksvraag:	

<p>5. Opvallende en relevante observaties en indrukken</p> <p>6. Onderzoek, per vraag de uitkomsten per instrument, toetsen van hypothesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - onderzoeksmiddelen - toetsingscriteria - onderbouwd antwoord (gegevens op onderzoeksmiddelen kunnen in bijlage) 	<p>Onderkennende, verklarende en/of indicerende onderzoeksvragen</p> <p>5. Onderzoeksmiddelen</p> <p>Beschrijving van instrumenten, toetsingscriteria en resultaten in bijlage</p> <p>6. Resultaten onderzoek: per onderzoeksvraag</p>
<p>7. Samenvatting en integratief beeld, samenhang in uitkomsten, overkoepelend interpretatiekader, (wetenschappelijk) onderbouwd</p>	<p>4. Integratie/aanbevelingsfase</p> <p>Integratief beeld: samenhang tussen risico/belemmerende en beschermende/bevorderende factoren van leerling en context</p>	<p>7. Samenvatting en conclusies (integratief beeld)</p> <p>Waarom ondervindt kind/jeugdige in deze situatie problemen?</p> <p>Antwoorden op hulpvragen en vraagstellingen</p>
	<p>4. Integratie/aanbevelingsfase</p> <p>Doelen en behoeften leerling, leraar en ouders</p> <p>Aanbevelingen onderbouwd met argumenten</p>	<p>8. Aanbevelingen (indicatiestelling)</p> <p>Doelen en behoeften kind/jeugdige en opvoeders</p> <p>Mogelijkheden met argumenten</p>
<p>8. Conclusies en advies</p> <p>Aanbevelingen voor interventies of mogelijk nader onderzoek</p>	<p>5. Adviesfase</p> <p>Reacties betrokkenen op integratief beeld en aanbevelingen</p> <p>Keuze van één of meer aanbevelingen en uitwerking daarvan tot een advies</p> <p>Werkafspraken over uitvoering en evaluatie van advies</p> <p>Wie wordt geïnformeerd, hoe?</p>	<p>9. Adviesgesprek</p> <p>Herkennen kind/jeugdige, ouders en school het integratieve beeld?</p> <p>Welke aanbevelingen kiezen ze en waarom?</p> <p>Evaluatie adviezen (wanneer en hoe?)</p>
<p>9. Evaluatie</p> <p>Reflectie op persoonlijk leren en werkwijze. Wat verliep goed?; wat was lastig en waarom?; beperkingen onderzoek?</p> <p>10. Ethiek</p> <p>Is conform de beroepsethische codes gewerkt?</p> <p>11. Bijlagen met testcores en literatuurverwijzingen</p>	<p>Reflectie op casus in strategie- en integratie/aanbevelingsfase</p> <p>Adviesfase: evaluatie van diagnostisch proces, feedback van betrokkenen</p>	